

МБОУ МО Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №4»

Публичный доклад МБОУ МО Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №4» за 2011-2012 учебный год

Юридический адрес: 301470, Россия, Тульская обл., город Плавск, ул.Тимофеева 7А.

Фактический адрес: 301470, Россия, Тульская обл., город Плавск, ул.Тимофеева 7А.

Лицензия №465939 серия Г. Регистрационный номер 0415/02031 от 17 февраля 2006 г. г., выданная на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Лицензия действительна по 17 февраля 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 016514. Регистрационный номер 0134/00344 от 30 мая 2011 г

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №4» зарегистрирован 07.12.2011 г. в ИФНС России по Тульской области в соответствии с Правилами ведения Единого государственного реестра юридических лиц. Изменения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Плавская средняя общеобразовательная школа №4» были внесены 17.08.2012 г.

Формами самоуправления школы являются: Совет Школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Официально считается что школа была создана в 1917 году. Но есть сведения, не подтверждённые архивными документами, что школа существовала в далёком 1898 году. Она была специально создана для обучения детей первых строителей Московской железной дороги, начатой в 1895 году. Долгое время она существовала в статусе железнодорожной школы. С 01 сентября 1998 года средняя школа №22 станции Плавск Московской ордена Ленина железной дороги (так она в то время называлась) была передана в муниципальную собственность города Плавска Тульской области. Настоящее название школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Плавская средняя общеобразовательная школа №4». За время своего существования она прошла долгий и интересный путь становления.

Существующее одноэтажное здание школы было построено в 1953 году. Имеются семь просторных кабинетов, большой зал, комбинированная мастерская, столовая.

Школа находится на территории рядом с железнодорожной станцией города Плавск Тульской области. Школу посещают дети из закреплённого района, на котором проживают около 1200 человек. По национальному составу население в основном русское, с небольшим присутствием других национальностей, таких как: армяне, азербайджанцы, чеченцы, осетины, ингуши.

Население закреплённого за школой микрорайона в основном занято на производстве на двух машиностроительных заводах: Плавский ремзавод и Плавский машиностроительный завод «Смычка», а так же на железнодорожной станции Плавск Тульского отделения Московской железной дороги. Значительная часть трудоспособного населения работает вахтовым методом в городе Москве .

Транспортная связь с областными центрами осуществляется железнодорожным и автотранспортом. В Плавске есть Дом культуры, библиотека, больница, развитая торговая сеть. Обстановка на территории администрации не криминогенная, неформальных молодежных группировок нет.

Проектная наполняемость: 250 учащихся

Реальная наполняемость: 114 учащихся

Электронный адрес: Brigantina1917@yandex.ru

Телефон: (48752) 2-25-88

.

Общественные организации, созданные на базе школы:

- Совет школы
- Детско-юношеская организация «Бригантина»

2. Социальный состав учащихся, структура управления, социальное партнёрство.

Структура управления образовательным учреждением

Текущее управление школой осуществляет директор Голиков Виктор Сергеевич и заместитель директора по учебной работе Кутанова Ольга Михайловна, по воспитательной работе Изотова Татьяна Ивановна.

Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями разных профилей:

- центром «Доверие»
- детской и юношеской спортивной школой;
- домом детского творчества;
- районным домом культуры;
- детским экологическим центром; .

Высший орган соуправления школой всех членов образовательного сообщества – Совет школы. Председателем Совета школы избран – Голиков Виктор Сергеевич, директор школы.

Состав Совета Школы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Примечания
Педагоги		
1	Голиков Виктор Сергеевич	Директор школы
2	Кутанова Ольга Михайловна	Заместитель директора школы по учебной работе
3	Изотова Татьяна Ивановна	Заместитель директора школы по воспитательной работе
4	Гордюхина Ольга Владимировна	Учитель
5	Смирнова Юлия Владимировна	Учитель
6	Соловьёва Ольга Николаевна	Учитель
7	Черепкова Ольга Николаевна	Учитель
8	Симачкова Наталья Владимировна	Учитель
Учащиеся		
1	Аксёнова Анастасия Михайловна	Учащаяся 10 класса
2	Черепкова Павел Андреевич	Учащаяся 11 класса
Родители		
1	Аксёнова Лидия Евгеньевна	Родитель учащейся 10 класса
2	Черепкова Ольга Николаевна	Родитель учащейся 10 класса
3	Горопчану Елена Александровна	Родитель учащегося 6 класса

--	--	--

Обучающимся, родителям, педагогам предоставляется возможность участвовать в формировании учебного плана, корректировке образовательной программы школы, оценке уровня образованности выпускников. В школе обеспечено право выбора обучающимися, родителями педагога, предметов «по выбору», формы получения образования.

Администрация отчитывается перед обучающимися, родителями, педагогами о результатах реализации образовательной программы, исполнении смет бюджетных и внебюджетных расходов

Ученическое самоуправление – коллективная форма самоуправления школьников. Оно осуществляется в рамках деятельности школьной детской организации «Бригантина». Председателем ученического самоуправления избрана ученица 10 класса Байбакова Ксения)

Анализ учебно-воспитательной и научно-методической работы за 2011-2012 уч.

«Умейте осмыслить пройденный путь...»

Осмысление того, что уже сделано, - это большое духовное богатство школы».

В.С.Сухомлинский

1.Анализ проведенной работы школы по реализации задач, поставленных на учебный год.

В 2011 -2012 учебном году процесс обучения строился в соответствии с учебным планом ,соответствовал требованиям Сан ПиНа. Школа организовала образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами: образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами: Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом возможностей и потребностей учащихся.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.51) обязывает образовательное учреждение создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Важными моментами в этом вопросе

является соответствующее санитарное состояние, наличие в учебном процессе перерывов достаточной продолжительности, грамотное распределение учебной нагрузки, ежегодные профилактические осмотры обучающихся.

Гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников, требования пожарной безопасности, охраны труда и безопасного пребывания в школе соблюдены. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников, требования пожарной безопасности, охраны труда и безопасного пребывания в школе соблюдены.

Школа работала в двухсменном режиме. Занятия первой смены начинались в 8¹⁰. Второй смены в 13.45. Продолжительность уроков составляла 45 минут, перемен – 10 минут, большой перемены -15 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПин. Максимально допустимый объём учебной нагрузки не нарушался. Совместно с ЦРБ были проведены мероприятия по улучшению здоровья детей и профилактике заболеваемости: прививки в соответствии с прививочным календарём, диспансеризация детей.

Учебный план школы на 2011 -2012 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы школьного компонента были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением определенных задач на каждой ступени обучения.

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в начальной и 6-дневной в основной и в средней школе.

Уже несколько лет учителя, работающие по каждой из программ, объединены в творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, анализ своих неудач и затруднений. Основанием определения достижений служат мониторинговые исследования. Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
- б) требованиями к планированию уроков разных типов;
- в) типами и структурами уроков;
- г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения. Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать

важность сохранения здоровья.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и обучение на дому по медицинским показаниям.

Функционировали классы базового уровня. В 9 классе – предпрофильное обучение.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системность, проводился мониторинг качества обученности учащихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, и в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах. Требования по предельной нагрузке были соблюдены. Максимальная учебная нагрузка соответствовала образовательным стандартам.

Было успешно организовано и реализовано предпрофильное обучение в 9 классе. Велись элективные курсы по выбору учащихся, которые были учтены в результате анкетирования.

Режим работы ОУ.

	I ступень		II ступень		III ступень	
	По уставу	Фактический	По уставу	Фактически	По уставу	Фактический
Продолжительность учебного года	1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы не менее 34 учебных недель.	1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы- 35 учебных недель.	Не менее 34 учебные недели	35 учебных недель, в 9 классе 34 учебных недели	34 учебных недели	35 учебных недель, в 10 классе 34 учебных недели в 11 классе

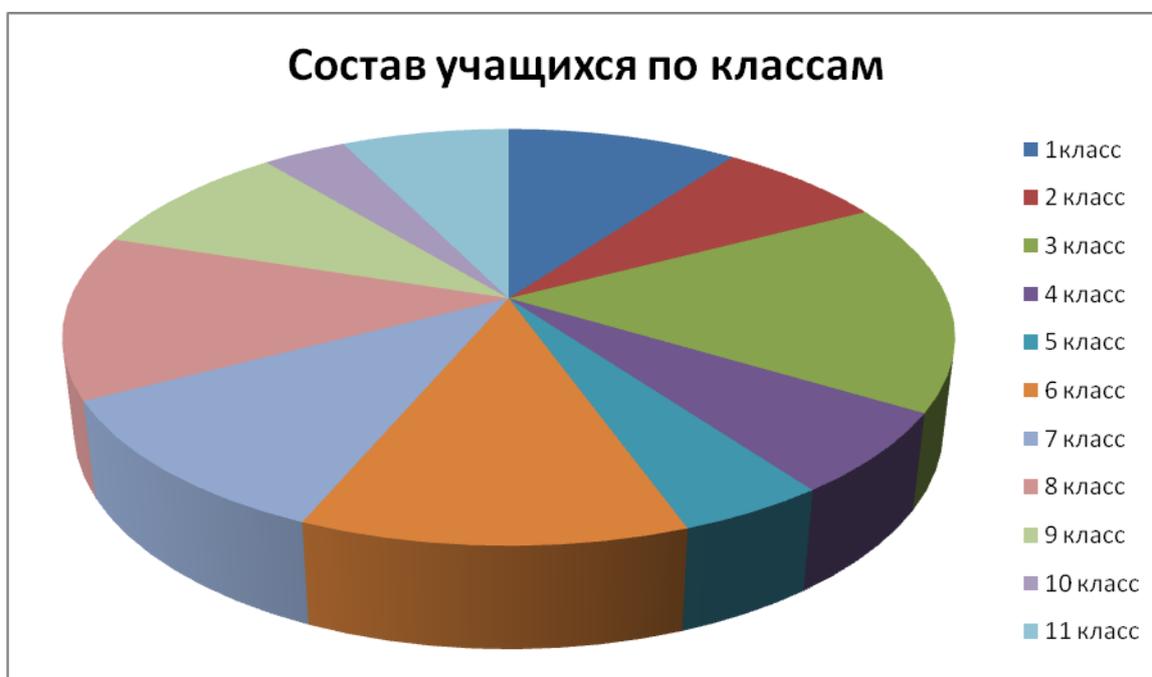
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 класс-35 минут 1 полугодие, 45 минут-второе полугодие. 2-4 классы-45 минут	1 класс-35 минут 1 полугодие, 45 минут-второе полугодие. 2-4 классы-45 минут	45 минут	45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы),	Обучение учащихся 1-4 классов организовано в первую	Обучение учащихся 1-4 классов организовано в первую	Обучение учащихся 5 и выпускных классов организовано в первую	Обучение учащихся 5 и выпускных классов организовано в первую	Обучение учащихся выпускных классов организовано в	Обучение учащихся выпускных классов организовано в

занимающихся во 2-ю смену;	смену.	смену.	смену. Учащиеся 6,7,8,классов обучаются во вторую смену.	смену. Учащиеся 6,7,8,классов обучаются во вторую смену.	первую смену. Учащиеся 10 класса обучаются во 2 смену.	первую смену. Учащиеся 10 класса обучаются во 2 смену.
в них учащихся	-	-	29	29	7	7
1 смена: - начало	8.00	8.00	8.00.	8.00.	8.00.	8.00.
- окончание	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30	14.30
2 смена: - начало	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50
- окончание	18.25.	18.25.	18.25.	18.25.	18.25.	18.25.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть	2-4 классы	2-4 классы	5-9классы	5-9 классы	-	-
- триместр	-	-	-	-	-	-
- полугодие	-	-	-	-	10-11 классы	10-11 классы

Количественный состав учащихся

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 ступень	32 учащихся	40 учащихся	40 учащихся	44 учащихся
2 ступень	61 учащихся	52 учащихся	54 учащихся	54 учащихся
3 ступень	12 учащихся	17 учащихся	18 учащихся	12 учащихся
Всего	105 учащихся	109 учащихся	112 учащихся	110 учащихся

Приведенные данные свидетельствуют о том, что численный состав учащихся за последние 3 года увеличивается



1 класс-11 учащихся

2 класс- 8 учащихся

3класс-18 учащихся

4 класс-7 учащихся

5 класс- 5учащихся

6 класс-13 учащихся

7 класс-12 учащихся

8 класс-14 учащихся

9 класс-10 учащихся

10 класс-4 учащихся

11 класс-8 учащихся

В течение 2011-2012 учебного года в школу поступили 10 человек, выбыли - 4 человека

2. Анализ педагогических кадров школы

Администрация школы:

1.Голиков В.С.- директор школы.

2. Изотова Т.И.- заместитель директора по воспитательной работе.

3.Кутанова О.М.- заместитель директора по учебно-методической работе.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 19 педагогов(2 человека в декретном отпуске, 2 педагога –совместителя.) имеют высшее образование – 17 (90%), среднее специальное - 2; награждены нагрудными знаками *«Почетный работник общего образования Российской Федерации»* - 1 педагог; 8 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория (4%), а 5 учителей (21%) работают без квалификационной категории

2011-2012 учебном году 2 учителя (Черепкова О.Н, Гордюхина О.В. подвели первую квалификационную категорию,1 учитель (Кутанова О.М.) аттестовалась на первую квалификационную категорию

В школе работают учителя

- ✓ русского языка и литературы-2 человека;
 - ✓ географии-1 человек;
 - ✓ истории и обществознания-1 человек;
 - ✓ математики-1 человек;
 - ✓ физики-1 человек;
 - ✓ технологии-1 человек
 - ✓ физической культуры и информатики-1 человек;
 - ✓ начальных классов-5 человек;
 - ✓ иностранного языка- 3 человека;
 - ✓ ОБЖ-1 человек;
 - ✓ химии и биологии-1 человек.
- ✓ В 2011-2012 учебном году в школе работали молодые специалисты – учитель иностранного языка Терешина Е.Н.
- ✓ учитель информатики и физкультуры - Лобанова С.С.

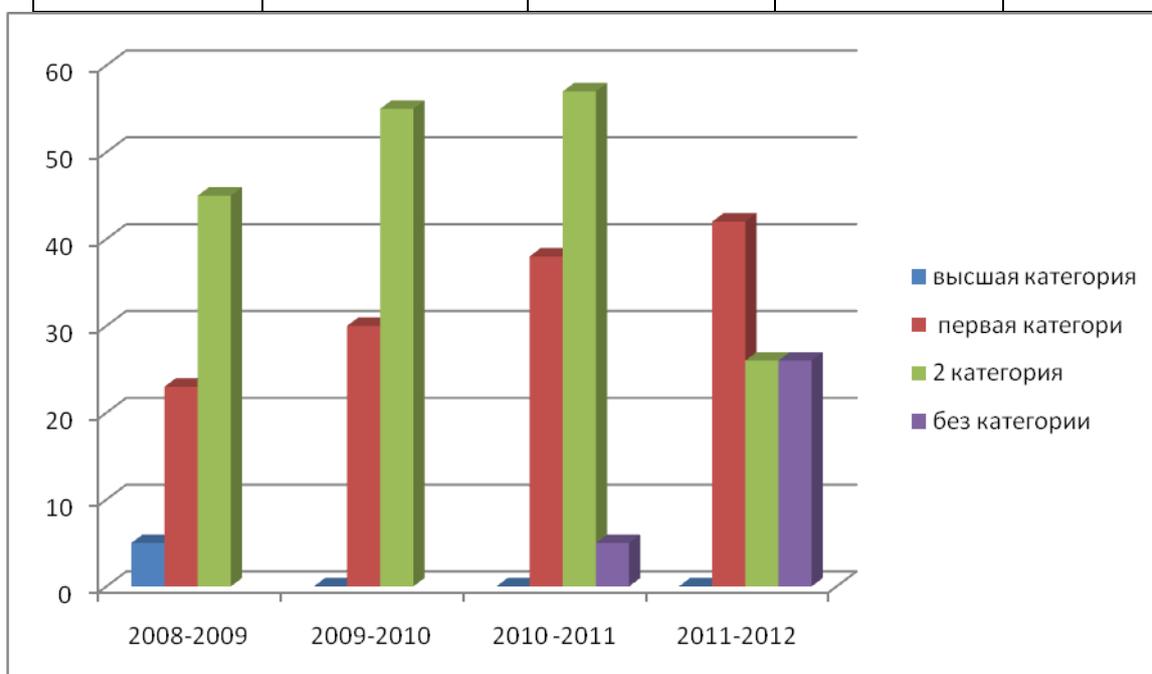
Состав педагогических кадров

Возраст	До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	От 50-60 лет	Свыше 60 лет
Количество учителей	4 (21%)	8 (42%)	1 (5%)	2 (10%)	4 (24%)
Стаж работы	до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-15 лет	от 15-20 лет	свыше 20
Количество учителей	2 (10%)	1 (5%)	7 (37%)	1 (5%)	8 (42%)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалифик	2008	2009	2010	2011-
----------	------	------	------	-------

ационная категория , разряд	2009 учебный год	2010 учебный год	2011 учебный год	2012уч.год
Высшая квалификационная категория	1(5%)	-	-	-
1-я квалификационная категория	5(23%)	6(30%)	8(38%)	8(42%)
2-я квалификационная категория (12 разряд)	10(45%)	11(55%)	12(57%)	5(26%)
без категории	-	-	1	5 (26%)



По приведенным данным ,а так же результатам анализа выявлено, что учителя школы профессионально растут по позициям: владение содержанием

учебных курсов, знание передовых методик, внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Однако следует отметить, что не все педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень, проводят открытые уроки без инициативы, нет желания участвовать в творческих конкурсах и проектах. В школе есть проблемы, касающиеся кадрового состава :учителя-совместители, в школе работают по определенным дням и часам; некоторые учителя имеют большую учебную нагрузку из-за нехватки преподавателей.

В результате взаимопосещение уроков коллегами затруднено, «ломается расписание». Администрация школы находила решения этих проблем путем корректировки расписания.

В прошлом учебном году учителя школы активнее использовали ИКТ в процессе обучения

В школе есть учителя, работающие на самоконтроле

Доколина Л.А.- учитель химии и биологии

Гарцуева В.М.- учитель математики

Черепкова О.Н.- учитель начальных классов

Канашкина Л.Л.- учитель начальных классов

Были осуществлены различные виды контроля с целью корректировки работы учителей в проблемных классах, с целью отслеживания индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися, был проведен мониторинг качества образования по итогам четвертей и года, ежемесячно проходила проверка классных журналов, дневников, тетрадей в соответствии с графиком внутришкольного контроля(отражено в аналитических справках).

Обязательным условием в образовательном процессе нашей школы является преемственность. Учителя работающие в среднем звене, посещают уроки и внеклассные мероприятия учителей начальных классов, с целью перспективы эффективного обучения и воспитания в основной школе, учителя совместно ищут оптимальные методы работы при адаптации учащихся младших классов на 2 ступени образования, совместно аргументируют выбор УМК по предметам. Педагогический коллектив и администрация школы видят в такой системной работе положительные

стороны, так как в прошлом учебном году пятиклассники безболезненно адаптировались к переходу на вторую ступень образования.

Наша школа отличается от других тем, что здесь имеется свой микроклимат доброжелательности и возможность реализовывать себя творчески, несмотря на отсутствие определенных материальных условий. Традиционной стала работа с одаренными детьми. В прошлом году успешно была проведена эта работа и имела свою результативность: учащиеся нашей школы неплохо проявили себя на районных олимпиадах, а так же в конкурсах и спортивных соревнованиях. Можно перечислить следующих учащихся:

- Зиновьев А(11 кл)
- Сторожук Н(9кл)
- Аксенова А(10кл)
- Рыжов М(8 кл)
- Куимов Р(10 кл)

В течение года педагоги проводили с ними занятия индивидуального выбора по предметам, готовили к школьным, районным, областным олимпиадам.

Администрация четко спланировала работу с одаренными детьми, поставив этот вопрос на внутришкольный контроль. Планируется продолжить работу в этом направлении в будущем учебном году.

По результатам мониторинга качества образования администрация школы контролировала работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения плохой успеваемости. Проходили заседания педагогического совета, где озвучивались итоги работы с отстающими детьми, совещания при директоре с данной тематикой, проводилась проверка классных журналов, тетрадей учащихся, проводились беседы с родителями.

В учебном году текущий контроль посещаемости учащихся уроков, факультативных занятий проводился администрацией школы, классными руководителями, инспектором по охране детства. Классные руководители посещали семьи детей часто пропускающих занятия без уважительной причины, вызывали родителей для беседы. Результаты контроля отражены в

планах классных руководителей, в классных журналах, в отчетной документации инспектора по охране детства. Большую работу с трудными учащимися и их семьями проделали Гордюхина О.В. – инспектор по охране детства, зам. по воспитательной работе Изотова Т.И. , классный руководитель 8 класса – Смирнова Ю.В.

Учащиеся 8 класса: Коломацкая Т, Усков Н, 9 класса Абдуллина А, часто пропускали занятия без уважительных причин. По этому поводу учащиеся были поставлены на внутришкольный контроль, регулярно проводились беседы как с детьми, так и с родителями. Однако проблема посещаемости остается острой и ее решение потребует немало усилий со стороны администрации и в новом учебном году. Планируется продолжить ежедневный контроль посещаемости классными руководителями, наладить сотрудничество с родителями, детьми и психологом ДЦ «Доверие»

Продолжалась работа над проблемой школы «Организация эффективной деятельности ученика и учителя на уроке и во внеурочное время» по направлениям: «Мотивация и стимулирование в процессе обучения и воспитания» и «Личностно-ориентированный подход в УВП». Работали творческие группы по темам направлений. Решение проблемы школы требует постоянного творческого поиска как со стороны учителя так и со стороны ученика. Каждый педагог имеет тему самообразования в том или ином направлении и трудится над ней.

В прошедшем учебном году учитель истории Кутанова О.М. заняла 3 место в районном конкурсе «Учитель года»

В апреле 2012 года в школе была создана рабочая группа по подготовке перехода на электронные дневники.

Для администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования. Такую информацию на школьном уровне могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса. Школа отслеживает качество образования на всех этапах процесса обучения. Мониторинг обеспечивает механизм отслеживания результатов в динамике и

дает возможность раскрыть потенциал каждого ученика. Анализируемыми показателями являются следующие:

- Результативность
- Объективность оценивания
- Состояние работы с «сильными» учащимися
- Уровень реализации учебных возможностей учащихся
- Состояние работы со слабоуспевающими.

В следующем учебном году школа продолжит мониторинг качества образования и будет искать новые методы в этой работе.

3. Анализ организации учебного процесса

3.1. Результаты обучения учащихся 1-11-х классов

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- ✓ административные контрольные работы;
- ✓ срезы знаний по всем предметам;
- ✓ выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО).

Сравнительная таблица итогов окончания 2007/08, 2008/09, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 учебных годов (качество)

2006/07	2007/08	2008/09	2009/2010	2010/2011	2011/2012
учебный год					

					2класс- 86 %
				2класс- 71 %	3 класс – 67
			2класс-77%	3 класс – 67,5%	4 класс-76 %
		2класс-94%	3 класс -100%	4 класс-64%	5 класс-58%
	2 класс – 96%	3класс-88%	4 класс-76%	5 класс-58%	6 класс-64%
2 класс –	3 класс – 73%	4 класс-61%	5 класс-63%	6 класс-63%	7 класс- 70%
3 класс – 78%	4 класс – 82%	5класс-79%	6 класс-64%	7 класс-63%	8 класс- 60%
4 класс –	5 класс - 93%	6 класс-63%	7 класс-56%	8 класс-58%	9 класс-58%
5 класс - 73%	6 класс – 74%	7 класс-57%	8 класс-43%	9 класс-58%	10 класс- 62
6 класс – 88%	7 класс – 78%	8 класс-63%	9 класс-63%	10 класс-74%	11 класс- 70%
7 класс – 44%	8 класс – 64%	9 класс-54%	10 класс-67%	11 класс-70%	
8 класс – 81%	9 класс – 73%	10 класс-75%	11 класс-77%		
9 класс – 49%	10 класс – 55%	11 класс-51%			
10 класс – 65%	11 класс – 70%				
11 класс – 78%					

Снижение качества обучения в 3 классе связано с тем, что в течение летнего периода в класс прибыл ученик оставленный на повторное обучение в 3 классе(Воронин А), и ученик имеющий низкую успеваемость по основным предметам (Егоров Д) Повышение качества обучения в 4 классе объясняется тем , что учащиеся настроены на повышение качества знаний и подготовкой к обучению в основной школе. Снижение качества обучения в 5 классе объясняется усложнением программного материала по сравнению с предыдущими классами, появились новые предметы, школьники адаптируются при переходе с начальной ступени образования на основную. Снижение качества обучения в 8 классе объясняется усложнением программного материала, появлением новых предметов, возрастными и психологическими особенностями учащихся

Повышение качества знаний в 6,7 классе объясняется, возможно, тем фактом, что были добавлены часы за счёт школьного компонента учебного плана ОУ на расширение и углубление знаний таких предметов, как русский язык и математика.

Повышение качества обучения в 9, 10, классах связано с тем, что в течение года шла серьёзная подготовка к итоговой аттестации,

В следующем учебном году будут учтены эти недостатки, прежде всего путём корректировки расписания занятий.

В этом учебном году качество образования учащихся по школе составило 67 % что для нашей школы неплохой результат. По итогам учебного года успеваемость составила 90%, процент отличников составил 5%.

Результаты анализа проведенных за год работ по русскому языку и математике

Русский язык

Класс	% успеваемости на начало учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% успеваемости на конец учебного года	% качества знаний на конец учебного года
2-й класс	80	70	80	76
3-й класс	75	62	70	50
4-й класс	75	75	80	80
5-й класс	69	27	70	27
6-й класс	40	25	50	13
7-й класс	70	11	60	36
8-й класс	64	14	60	13
9-й класс	70	30	56	17
10-й класс	80	83	70	29
11-й класс	75	55	53	75

Математика

Класс	% успеваемости на начало учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% успеваемости на конец учебного года	% качества знаний на конец учебного года
2-й класс	66	53	78	53
3-й класс	63	25	98	63

4-й класс	70	75	76	80
5-й класс	63	42	66	20
6-й класс	88	80	88	44
7-й класс	76	55	73	55
8-й класс	67	50	59	43
9-й класс	56	33	56	18
10-й класс	77	67	100	100
11-й класс	59	18	75	45

Из представленных таблиц видно, что по русскому языку результаты качества обучения в конце года увеличились во 2,4,7,11 классах по сравнению с результатами качества знаний начала учебного года. Снижение успеваемости и качества знаний в 3, 6, 10 классах по русскому языку связано с особенностями программы по этому предмету. Третий класс количественно изменился, прибыли дети из разных школ. В 6 и 10 классах снизились результаты успеваемости.

По математике результаты качества обучения в конце года увеличились в 3, 4, 10,11 классах по сравнению с результатами качества знаний начала учебного года. Снижение качества знаний в 5,6,8,9 классах по математике связано с особенностями программы по этому предмету.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в отчетных концертах, выставках учащихся, проведенных в конце учебного года.

На уроках по физкультуре в 9 классе дети показали высокий уровень физической подготовки по основным тестовым упражнениям. У большого количества учащихся показатель уровня развития - выше среднего. К сожалению, нужно отметить большое количество учащихся, относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам, особенно в выпускных классах.

Итоги работы с одаренными детьми.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы факультативов, спецкурсов и кружков были проведены предметные олимпиады.

В школе с 5 по 11 класс обучается 61 человек. Из них в школьном туре олимпиад приняли участие 58 человек (80 %). Олимпиада проводилась по 10 школьным предметам.

Итоги школьных олимпиад

Предмет\годы	2006 - 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012
Русский язык	9	5	4	4	6	3
Литература		1	2	4	2	4
Математика	14	8	6	9	6	2
История	8	5	5	10	4	2
География	13	9	8	3	6	6
Химия	2	1	-	3	3	2
Физика	3	-	3	3	3	1
Биология	3	2	4	3	4	7

Иностранные языки	14	-	-	4	-	3
Обществознание	5	6	1	5	5	6
Информатика	-	3	-	-	-	
Физическая культура		3	2	-	3	2
ОБЖ						5
Итого	71	40	35	52	42	43

Снижение количества победителей школьных предметных олимпиад в этом году объясняется усложнением заданий (в основном задания были представлены из материалов областных и всероссийских олимпиад и конкурсов прошлых лет).

Результаты олимпиад (муниципальный уровень)

№ п/п	Класс	Место	Предмет	Фамилия, Имя
1	10	1	биология	Атрощик Евгения
2	9	3	ОБЖ	Сторожук Наталия

Положительные тенденции в работе с одаренными детьми:

- увеличилось кол-во уч-ся, принимающих участие в школьном туре Всероссийской олимпиады
- увеличилось кол-во уч-ся, принимающих участие в различных международных и всероссийских конкурсах и чемпионатах (математический конкурс «Кенгуру», «ЧиП», в конкурсе «Золотое Руно» учащиеся Аксенова А (10 кл) , Аксенова А (5 кл), Кутанов А (3 кл) заняли 1 место по России)
- **Причиной этого является:**
- повышение интереса обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и увеличению их числа;
- хорошая работа по продвижению олимпиадного движения среди обучающихся;
- увеличение числа педагогов, заинтересованных в результативном участии своих воспитанников.

Негативные тенденции:

По сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров муниципального тура уменьшилось

Необходимыми мерами по корректировке негативных тенденций может явиться четкое планирование внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными на учебу детьми).

Успеваемость учащихся 2 – 11 классов в разрезе предметов

Предметы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн

Ср. показатель	98	79	99	75	98.5	76	94	73	67	90
----------------	----	----	----	----	------	----	----	----	----	----

Таким образом, из таблицы видно, что школа функционирует на хорошем уровне, качество знаний составило 67 %. Успеваемость по школе за год составила в среднем 90 %.

3.2. Выполнение учебных программ

Анализ сформированности умений и навыков.

(результаты выполнения практической части программы)

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИРВ	74	67	73	78	59	60	59	58	60	80
Рус яз	62	70	70	80	60	57	60	52	55	76
	Δ	○	○	○	Δ	○	○	□	□	Δ
Мат\алг	65	65	65	48	75	76	58	50	62	82
	□	○	□	Δ	○	○	○	□	○	○
Геом						67	50	50	76	76
						○	□	□	○	○
Ин. Яз. Англ.	67	65	60	65	43	57	45	46	50	68
.	□	○	Δ	Δ	Δ	○	Δ	Δ	Δ	Δ
Физ						84	67	59	83	86

						○	○	○	○	○
Хим							59	67	80	72
							○	○	○	□

Результаты выполнения практической части программы:

По русскому языку оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах, кроме 9,10 кл уровень достаточный, 2 кл уровень критический

По математике (алгебре) оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах, кроме 2,4,9 кл уровень достаточный, 5 кл уровень критический

По геометрии оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах кроме 8,9 кл уровень достаточный

По английскому языку оптимальный уровень в 3и 7 классах, достаточный уровень во 2 классе , критический уровень в 4, 5,6,8,10,11 классах;

По физике оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах;

По химии оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах, кроме 11класса (уровень достаточный).

Анализ усвоения теоретической части программы

(по результатам оценок, выставленных учащимся за год)

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИРВ	74	67	73	78	59	60	59	58	60	80
Русский язык	100○	89○	100○	100○	86○	100○	79○	100○	100○	100○
Литература	100○	89○	100○	100○	100○	100○	100○	90○	100○	100○
Ин.яз (англ.)	100○	94○	100○	100○	100○	100○	93○	100○	100○	100○
Мат/алгебра	100○	89○	100○	100○	93○	100○	93○	90○	100○	100○
Геометрия						100○	100○	100○	100○	100○
Окружающий мир	100○	94○	100○							
Биология					93○	100○	100○	100○	100○	100○
География/ природоведение				100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
История				100○	86○	100○	79○	100○	100○	100○
Обществознание					86○	100○	79○	100○	100○	100○
Физика						100○	100○	100○	100○	100○
Химия							100○	100○	100○	100○
Физ-ра	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
ОБЖ	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
Труд/ Технология	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
Информатика				100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
Иск-во								100○		
Музыка	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○			
ИЗО	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○			
ОЗВ Экономика				100○	100○	100○	100○			

Анализ выполнения теоретической части программы:

Все предметы осваиваются на оптимальном уровне

Рейтинг классов

(по оценочным показателям)

место	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
класс	11	10	2	7	3	4	9	5	6	8
%	74	71	70	67.5	64	63	63	58	58	58

Самый низкий оценочный показатель в 5,8,6 классах . Очень хороший результат освоения программ показали 10,11 классах .

Здоровье учащихся 2011-2012уч году.

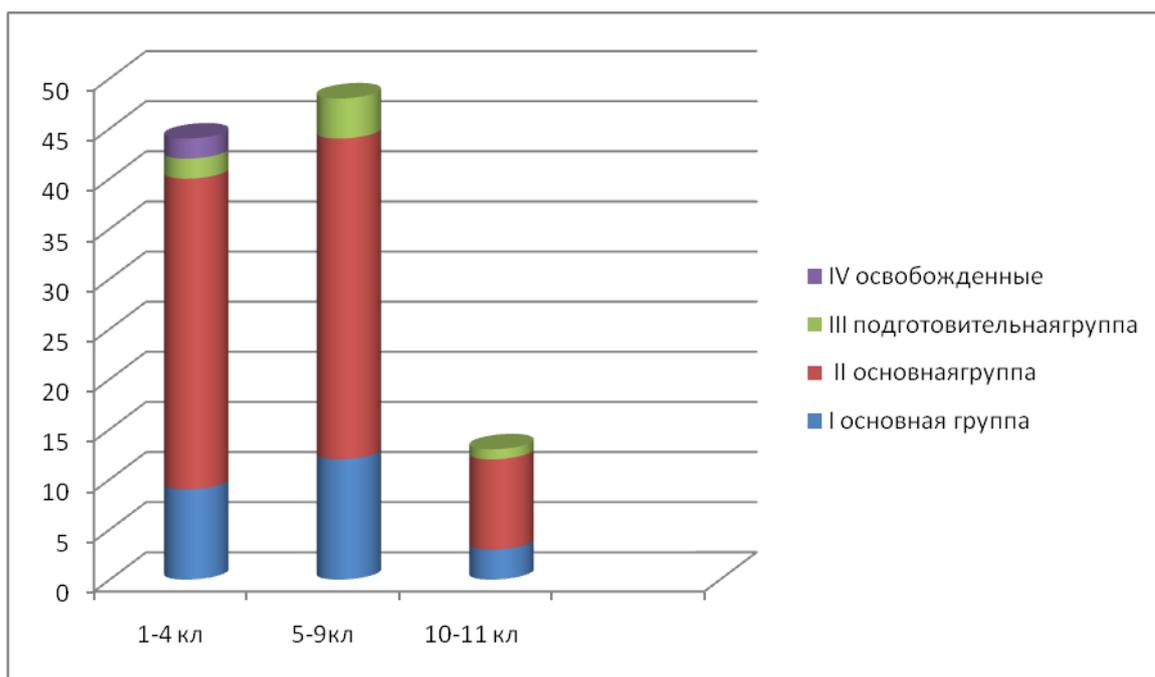
На начало года

I основная группа -25 человек -24%

II основная группа-72 человека -69 %

III основная группа-72 человека -69 %

IV группа (освобожденные)-2 человека -2%



Выполнение программы по школе.

Учебные предметы	Разница число часов по программе и проведенных фактически часов за год (количество часов за год)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	-5	-1		-2	-20	-16	-18	-4	-1	-8	-1
Литер. чтение / Литература	-2	-	-2	-	-4	-4	-7	-1	-6	-9	-3
Английский язык			-1	-1	-4	-5	-5	-4	-5	-7	-8
Немецкий язык											-4
Математика	-2	-1		-2	-15	-15					
Алгебра							-9	-2	-4	-3	-5
Геометрия							-5	-1	-2	-1	-3
Информатика и ИКТ					-3	-3	-3	-3	-6	-6	-7
История						-4	-4		-4	-2	-1
Обществознание						-1	-1	-1	-1	-4	-4
География						-3	-1	-1	-3	-2	-2
Окружающий мир/Природоведение.	-1			-2	-3						
Биология						-4	-6	-5	-5	-4	-3
Физика							-5	-6	-2	-7	-7
Химия								-3	-3	-7	-4
Искусство									-		
Музыка	-1				-13	-10	-10	-			
Изобр. искусство	-2	-1		-	-3	-3	-3	-3			

Физическая культура	-1			-1	-8	-5	-6	-5	-9	-5	-7
ОБЖ					-5	-4	-3	-5	-5	-6	-4
Технология	-1			-							-1
Итого:	-15	-3	-3	-8	-73	-82	-91	-54	-72	-121	-64

3.3. Посещаемость уроков, факультативных занятий учащимися школы

Показатели	Классы											Ср. показатель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Посещено за год, %	98.5	93	97	98	83	87	89	88	71	85	85	74
Пропущено всего полных дней, %	1.5	7	3	2	17	13	11	12	29	15	15	10.3
Пропущено всего полных дней по уважительной причине, %	1.5	7	3	2	17	13	10	10	23	15	12	10.3
Пропущено всего полных дней по неуважительной причине, %	-	-	-	-	-		1	2	7		3	

В 2011-2012 уч. году состояние посещаемости уроков удовлетворительное. Большинство учащихся имеют справки, дающие причину отсутствия в школе в связи с болезнью. Но есть учащиеся, которые регулярно пропускают занятия без уважительной причины: Абдулина А, Усков Н., Коломацкая Т.С. этими ребятами проведена следующая работа: поставили этих детей на внутришкольный контроль, проводила определённую работу инспектор по охране детства Гордюхина О.В. и зам. по ВР Изотова Т.И., вызывали родителей в школу, беседовали с родителями классные руководители и администрация, посещали некоторые семьи на дому. Результаты были положительные: к середине года посещаемость стала активнее. ЗИВы и факультативные были организованы согласно заявлениям учащихся и их родителей, поэтому их хорошая посещаемость вызвана интересами учащихся, а так же необходимостью подготовки к итоговой аттестации.

Администрация школы проводила тематический контроль о выполнении Закона РФ «Об образовании» посещаемости учащихся по ведению документации, что отражено в справках зам директора по УМР.

3.4. Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому).

В 2010-2011 учебном году на домашнем обучении был 1 ученик Амбарян Норик -4 класс(учитель Канашкина Л.Л.)

Амбарян Норик имеет серьезные отклонения в здоровье (ДЦП, нарушение опорно-двигательного аппарата, частичное нарушение речи). Крайне низкая работоспособность, нарушение памяти, анализа и синтеза. Не понимает простейших задач, не запоминает состав чисел в пределах десяти. Повышенная утомляемость, эмоциональные всплески (может расплакаться и разозлиться).

Учитель хорошо знает специфику заболевания, особенности режима дня ребенка .

Обучение осуществлялось согласно учебному плану

В начале года на основании приказа директора были составлены индивидуальные расписания занятий, рабочие программы по предметам ,тематическое планирование составлено с учетом специфики заболевания учащегося, оформлен журнал индивидуальных занятий

В течение года занятия проводились регулярно, своевременно журнал оформлялся правильно ,без замечаний.

Выводы: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья Амбарян Норик в 2011-2012 учебном году согласно закону «Об образовании» был обеспечен обучением по месту жительства. Учитель своевременно проводил уроки ,однако программный материал ребенком не усвоен и по решению педсовета №6 от 25 мая 2012 г Амбарян Норик оставлен на повторное обучение в 4 классе.

3.5. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Результаты экзаменов по обязательным предметам.

количество учащихся – 8

допущено к экзаменам – 8

количество уч-ся, сдававших по «щадящей форме» - 0 уч-ся

окончили на «4» и «5» - 5 уч-ся

получили золотую медаль- 0 уч-ся

получили серебряную медаль – 0 уч-ся

выдано аттестатов – 8

Единый государственный экзамен.

Предметы	Количество учащихся	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	8	36	42	65	54
Математика	8	24	24		
История	1	32	40	40	40
Обществознание	2	32	50	56	
Физика	4	33			
Биология	2	36	38	56	47
Химия	2	32			

В 2011-2012 учебном году выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена, остальные по выбору из числа предметов,

необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Поэтому главная задача перед педколлективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранить в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

Высокое качество знаний по русскому языку показали ученики подтвердили хорошую подготовку по математике учащиеся

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования показывает, что заболевших учащихся в период экзаменов не было, нарушений не отмечено. Доставка учащихся в ППЭ производилась своевременно.

Качество подготовки большинства выпускников к экзаменам хорошее.

Выводы.

- 1) на экзамены явились все экзаменуемые, опозданий не отмечено;
- 2) случаев нарушения инструкции о поведении учащихся на экзаменах не отмечено;
- 3) не все выпускники серьезно подготовились к экзаменам по математике биологии, обществознанию;
- 4) Уровень обученности учащихся XI классов по предметам учебного плана соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ и государственным образовательным стандартам по предметам

учебного плана для XI класса.

3.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования

1. Количество выпускных 9-х классов в школе – 1

2. Количество выпускников в 9-ом классе – 10

3. Число учащихся 9-го класса, сдававших экзамены по предметам:

Данные в таблице:

№ п/п	Предмет	Число сдававших экзамены	Получили оценку			Не сдали экзамен	Усп, %	Кач, %
			«5»	«4»	«3»			
Профиль класса: общеобразовательный								
1	Алгебра (письменно)	10	2	1	7	-	100	30
2	Русский язык (ГИА)	10	1	2	5	2	100	30
3	Биология (устно)	4	3	-	1	-	100	75
4	Химия (устно)	2	2	-	-	-	100	100
5	ОБЖ (устно)	5	-	1	4	-	100	20
6	Физическая культура (устно)	6	-	3	3	-	100	50

7	История России (устно)	1	-	1	-	-	100	100
8	Обществознание (устно)	1	1	-	-	-	100	100
9	Литература	1	-	-	1	-	100	0

Усп,% = 100%, Кач,% = 54%

4.Вопросы и задания (теор.плана)

А) Вызвавшие затруднения

1) наименование предмета (указать темы, разделы)

Алгебра- «Упрощение выражений , нахождении общего знаменателя, решение неравенств второй степени, задачи на проценты».

2) наименование предмета (указать темы, разделы)

Биология (устно) – «ВИЧ- инфекция СПИД профилактика и пути распространения ».

3) наименование предмета (указать темы, разделы)

ОБЖ (устно) – «Участники дорожного движения и общие правила их поведения». «Радиационно-опасные объекты.Обеспечение радиационной безопасности населения». «Пожаро-взрывоопасные объекты. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.»

4) наименование предмета (указать темы, разделы)

Физическая культура (устно) – «Требования безопасности перед началом и после окончания занятий по лёгкой атлетике», «Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями на развитие телосложения», «Основные причины травматизма во время занятий физической культурой». «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»

Учащиеся неполно выполнили практическую часть по темам
«Подтягивание» « Бег 2000 метров»

5) наименование предмета (указать темы, разделы)

Литература (устно) –«Слово о полку Игореве»:сюжет и проблематика поэмы. Столкновение тьмы и света в проблематике баллады В.А. Жуковского.

Б) Изучены наиболее глубоко и полно

1) наименование предмета (указать темы, разделы)

Биология (устно) – глубоко изучены тема реферата«Витамины и их роль в обмене веществ», «Кровеносная система», «Рефлексы».

Ученики показали глубокие знания по теме, умения работать с дополнительной литературой.

— 2) наименование предмета (указать темы, разделы)

Химия (устно) – ученики показали полные и глубокие знания по темам билетов « Окислительно –восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель » . « Кальций: положение его в периодической системе, строение атома, физические и химические свойства». Практическая часть билетов выполнена верно

3.) наименование предмета (указать темы, разделы)

4.)ОБЖ (устно) –не было тем, изученных глубоко и полно

5.) Литература (устно) –не было тем, изученных глубоко и полно

б) наименование предмета (указать темы, разделы)

Обществознание (устно) – ученица показала полные и глубокие знания по теме билета : «Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан».

Практическая часть билета выполнена верно

5. Типичные ошибки при выполнении практических заданий (указать темы и разделы)

1) наименование предмета (указать темы, разделы)

Алгебра (письменно) - типичные ошибки в упрощении выражений ,
нахождении общего знаменателя, решение неравенств второй степени,
задачи на проценты .

6. Основные мотивы выбора экзамена учащимися:

1) наименование предмета, количество выбора - 10, в % - 100%, (и
почему выбрали)

Алгебра (письменно) – обязательный экзамен.

2) наименование предмета, количество выбора - 10, в % - 100%, (и
почему выбрали)

Русский язык (ГИА) – обязательный экзамен.

3) наименование предмета, количество выбора - 5, в % - 50%, (и
почему выбрали)

ОБЖ (устно) – интерес к предмету.

4) наименование предмета, количество выбора - 4, в % - 40%, (и
почему выбрали)

Биология (устно) – интерес к предмету, подготовка к поступлению в
ВУЗ

5) наименование предмета, количество выбора - 2, в % - 20% (и
почему выбрали)

Химия (устно) – интерес к предмету, подготовка к поступлению в ВУЗ

6) наименование предмета, количество выбора - 6, в % - 60%, (и
почему выбрали)

Физическая культура (устно) – интерес к предмету.

6) наименование предмета, количество выбора - 1 в % - 10%, (и почему выбрали)

История России (устно) – интерес к предмету.

7) наименование предмета, количество выбора - 1 в % - 10%, (и почему выбрали)

Обществознание (устно) – интерес к предмету.

8) наименование предмета, количество выбора - 1 в % - 10%, (и почему выбрали)

Литература (устно) – интерес к предмету- 1 в % - 10%,

7. Основные положительные и отрицательные стороны содержания и организации экзамена:

Положительные	Отрицательные
Четкая организация проведения итоговой аттестации.	-

6. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

На первый план при организации методической работы в 2010-2011 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием

самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

Творческий потенциал педагога, его личность, способность воспринимать и реализовывать идеи современной педагогики и психологии, безусловно, сказывается на уровне обученности учащихся. Важным показателем профессионального роста учителей является аттестация. Она прочно вошла в нашу жизнь и видится нам, прежде всего, как ситуация успеха для школы в целом, так как в ней становится больше признанных, оцененных учителей. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации

Главная цель педагогического коллектива – научить учащихся учиться. Научить учиться – значит сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развивать у них способность использовать различные эффективные приемы познавательной деятельности, понять смысл учения, для этого коллективу необходимо осваивать различные подходы в обучении, способы деятельности всеми участниками образовательного процесса

В 2011-2012 учебном году задачами работы с педагогическими кадрами были:

1. . Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Руководство ОУ спланировало работу с педагогическим коллективом в следующих направлениях: работа педагогического совета, методическая работа, работа с молодыми специалистами, повышение квалификации учителей, их самообразование, аттестация педагогических работников.

Были проведены педагогические советы, тематика которых вытекала из насущных проблем школы: . Единство требований учителей работающих в 4-5, 9-10 классах. Вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе.

" Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся»
"Здоровьесберегающая деятельность в условиях перехода на стандарты нового поколения".

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых обсуждались проблемы школы и пути их решения, подводились итоги различного вида контроля, осуществляемые администрацией.

В этом учебном году работа с молодыми специалистами (Лобановой С.С. Терещиной Е.Н) проводилась в следующих направлениях : знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников, взаимопосещение уроков молодых специалистов и опытных учителей, посещение занятий и внеклассных мероприятий администрацией школы, отчёты учителей.

Результатами такой работы стали высокие показатели учебной, педагогической деятельности учителей.

Недостатками в работе с педагогическими кадрами были :

- недостаточно контролировалась администрацией школы работа по подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам,
 - посещались учителями только открытые уроки своих коллег,
 - неактивно повышают квалификацию учителя с большим стажем работы,
 - неохотно аттестуются учителя на 1 и высшую категорию. По прежнему сохраняются проблемы которые не удается решить в течение ряда лет:
- совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Единые требования к учащимся воспринимаются по-разному;
 - определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями учащихся, текущая накопляемость оценок по ряду предметов низкая, что не позволяет предупреждать понижение качества обученности на конец четверти и года;

- учащиеся в большинстве своем не достаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
- есть обучающиеся, которые испытывают симптоматические или эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе. И только 10-15% обнаруживают особые стремления к изучению предметов;
- многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо реорганизовать работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы воспитания, но и вопросы, связанные с проблемами обучения.
- Пропуски уроков, без уважительной причины (по третьей ступени более девятисот за год, на каждого около 4-5).
- Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, Проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования.
- Недостаточное осуществление индивидуального подхода к учащимся.
- Отсутствие психолого- педагогической поддержки учебного процесса на средней и старшей ступени. Возможные психологические причины взаимодействия учитель- ученик.
- Отсутствие контроля со стороны родителей (должны нести ответственность вместе со школой)
- Несовершенство методов преподавания.
- Несовершенная система воспитательных влияний некоторых классных руководителей на развитие мотивации обучения,

- отсутствие системы внеклассной работы по предметам;
- отсутствие компетентного подхода в обучении.

Однако этим все проблемы обучения не исчерпываются.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве своем мы остаемся приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Ряд уроков в основном строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление. Отработке умения самостоятельно добывать знаний уделяется недостаточно внимания.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Все недостатки будут учтены в следующем учебном году.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации 2011-
2012 уч.году.**

№	ФИО педагога	Название курсов.
1	Голиков В.С	«Управление ОУ в условиях введения ФГОС».
2	Кутанова О.М.	«Управление ОУ в условиях введения ФГОС». «Использование ЭОР в обучении». «Основы религиозных культур и светской этики».
3	Лобанова С.С.	«Использование ЭОР в обучении».
4	Бреднева И.А.	«Обновление структуры и содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС начального общего образования».
5	Изотова Т.И.	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы».
6	Гордюхина О.В.	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы».
7	Щербакова Л.С.	«Теория и практика преподавания географии».
8	Симачкова Н.В.	«Теория и методика преподавания математики».

