

I. Анализ учебно-воспитательной и научно-методической работы за 2011-2012 уч.год

- 1 Анализ проведенной работы школы по реализации задач, поставленных на учебный год.
- 2 Анализ педагогических кадров школы.
- 3 Анализ организации учебного процесса.
 - Результаты обучения учащихся 1-11-х классов.
 - Выполнение учебных программ.
Посещаемость уроков, факультативных занятий учащимися школы.
 - Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому.
 - Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов.
 - Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования.
- 4 Анализ воспитательной работы школы.
- 5 Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива.
- 6 Анализ состояния работы с педагогическими кадрами.
- 7 Анализ работы творческих групп учителей по направлениям (МО классных руководителей.)
- 8 Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.
- 9 Анализ работы школьной библиотеки.
- 10 Анализ работы по укреплению учебно-материальной базы школы.

*«Умейте осмыслить пройденный путь...
Осмысление того, что уже сделано, - это большое духовное богатство школы».*
В.С.Сухомлинский

Цель анализа- на основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы ,определить пути их положительного решения.

Источники педагогического анализа:

- ✓ Систематизированные данные контроля и оперативной внутришкольной информации
- ✓ Школьная документация
- ✓ Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий
- ✓ Анализ результатов итоговых контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся
- ✓ Системный анализ отчетов классных руководителей

Цель работы школы – формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе , обучение навыков самоконтроля , самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Задачи работы школы:

Задачи обучения

- ✓ Повышение эффективности и качества образования.
- ✓ Гармоничное развитие личности ученика , ее творческих способностей на основе мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни.
- ✓ Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, модели сотрудничества «учитель- ученик- родители», сформировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

- ✓ Развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
- ✓ Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Задачи развития

- ✓ Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
- ✓ Профессиональное развитие творчески работающих учителей и педагогического коллектива.
- ✓ Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, методики преподавания, в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения
- ✓ Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих у школьников стремления к успеху.

Задачи оздоровления

- ✓ Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

1. Анализ проведенной работы школы по реализации задач, поставленных на учебный год.

В 2011 -2012 учебном году процесс обучения строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям Сан ПиНа. Школа организовала образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами: образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами: Законом РФ «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом возможностей и потребностей учащихся.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.51) обязывает образовательное учреждение создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Важными моментами в этом вопросе является соответствующее санитарное состояние, наличие в учебном процессе перерывов достаточной продолжительности, грамотное распределение учебной нагрузки, ежегодные профилактические осмотры обучающихся.

Гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников, требования пожарной безопасности, охраны труда и безопасного пребывания в школе соблюдены. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников, требования пожарной безопасности, охраны труда и безопасного пребывания в школе соблюдены.

Школа работала в двухсменном режиме. Занятия первой смены начинались в 8¹⁰. Второй смены в 13.45. Продолжительность уроков составляла 45 минут, перемен – 10 минут, большой перемены -15 минут. Расписание уроков составлено с учётом требований СанПин. Максимально допустимый объём учебной нагрузки не нарушался. Совместно с ЦРБ были проведены мероприятия по улучшению здоровья детей и профилактике заболеваемости: прививки в соответствии с прививочным календарём, диспансеризация детей.

Учебный план школы на 2011 -2012 учебный год был составлен на основании федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часы школьного компонента были распределены на изучение предметов по базисному учебному плану, на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением определенных задач на каждой ступени обучения.

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в начальной и 6-дневной в основной и в средней школе.

Уже несколько лет учителя, работающие по каждой из программ, объединены в творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, анализ своих неудач и затруднений. Основанием определения достижений служат мониторинговые исследования. Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Обучение строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации. Обеспечение совершенствования урока, как основной формы учебно-

воспитательного процесса, возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя ознакомлены:

- а) с психолого-педагогическими и гигиеническими требованиями к современному уроку;
- б) требованиями к планированию уроков разных типов;
- в) типами и структурами уроков;
- г) формами и методами проверки и оценки знаний учащихся.

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели проблемно-поисковыми методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся, демократизировать процесс обучения.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и обучение на дому по медицинским показаниям.

Функционировали классы базового уровня. В 9 классе –предпрофильное обучение.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системности, проводился мониторинг качества обученности учащихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, и в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах. Требования по предельной нагрузке были соблюдены. Максимальная учебная нагрузка соответствовала образовательным стандартам.

Было успешно организовано и реализовано предпрофильное обучение в 9 классе. Велись элективные курсы по выбору учащихся, которые были учтены в результате анкетирования.

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 ступень	32 учащихся	40 учащихся	40 учащихся	44 учащихся
2 ступень	61 учащихся	52 учащихся	54 учащихся	54 учащихся
3 ступень	12 учащихся	17 учащихся	18 учащихся	12 учащихся
Всего	105 учащихся	109 учащихся	112 учащихся	110 учащихся

Приведенные данные свидетельствуют о том, что численный состав учащихся за последние 3 года увеличивается



1 класс-11 учащихся
2 класс- 8 учащихся
3класс-18 учащихся
4 класс-7 учащихся
5 класс- 5 учащихся
6 класс-13 учащихся
7 класс-12 учащихся
8 класс-14 учащихся
9 класс-10 учащихся
10 класс-4 учащихся

11 класс-8 учащихся

В течение 2011-2012 учебного года в школу поступили 10 человек, выбыли - 4 человека

2. Анализ педагогических кадров школы

Администрация школы:

1. Голиков В.С.- директор школы.

2. Изотова Т.И.- заместитель директора по воспитательной работе.

3. Кутанова О.М.- заместитель директора по учебно-методической работе.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 19 педагогов (2 человека в декретном отпуске, 2 педагога –совместителя.) имеют высшее образование – 17 (90%), среднее специальное - 2; награждены нагрудными знаками *«Почетный работник общего образования Российской Федерации»* - 1 педагог; 8 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория (4%), а 5 учителей (21%) работают без квалификационной категории

2011-2012 учебном году 2 учителя (Черепкова О.Н, Гордюхина О.В. подвели первую квалификационную категорию, 1 учитель (Кутанова О.М.) аттестовалась на первую квалификационную категорию

В школе работают учителя

- ✓ русского языка и литературы-2 человека;
- ✓ географии-1 человек;
- ✓ истории и обществознания-1 человек;
- ✓ математики-1 человек;
- ✓ физики-1 человек;
- ✓ технологии-1 человек
- ✓ физической культуры и информатики-1 человек;
- ✓ начальных классов-5 человек;
- ✓ иностранного языка- 3 человека;

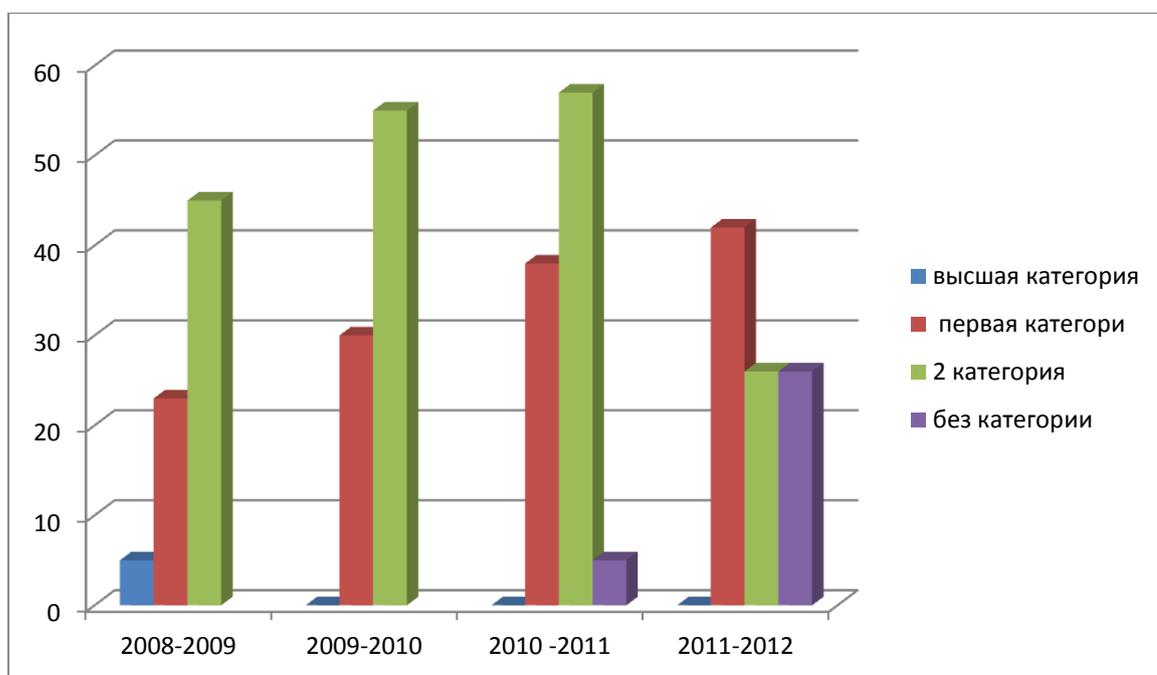
- ✓ ОБЖ-1 человек;
- ✓ химии и биологии-1 человек.
- ✓ В 2011-2012 учебном году в школе работали молодые специалисты –учитель иностранного языка Терешина Е.Н.
- ✓ учитель информатики и физкультуры - Лобанова С.С.

Состав педагогических кадров

Возраст	До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	От 50-60 лет	Свыше 60 лет
Количество учителей	4 (21%)	8 (42%)	1 (5%)	2 (10%)	4 (24%)
Стаж работы	до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-15 лет	от 15-20 лет	свыше 20
Количество учителей	2 (10%)	1 (5%)	7 (37%)	1 (5%)	8 (42%)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2008 2009 учебный год	2009 2010 учебный год	2010 2011 учебный год	2011- 2012уч.год
Высшая квалификационная категория	1(5%)	-	-	-
1-я квалификационная категория	5(23%)	6(30%)	8(38%)	8(42%)
2-я квалификационная категория(12 разряд)	10(45%)	11(55%)	12(57%)	5(26%)
без категории	-	-	1	5 (26%)



По приведенным данным ,а так же результатам анализа выявлено, что учителя школы профессионально растут по позициям: владение содержанием учебных курсов, знание передовых методик, внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Однако следует отметить ,что не все педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень, проводят открытые уроки без инициативы, нет желания участвовать в творческих конкурсах и проектах. В школе есть проблемы , касающиеся кадрового состава :учителя-совместители, в школе работают по определенным дням и часам; некоторые учителя имеют большую учебную нагрузку из-за нехватки преподавателей.

В результате взаимопосещения уроков коллегами затруднено , «ломается расписание» . Администрация школы находила решения этих проблем путем корректировки расписания.

В прошлом учебном году учителя школы активнее использовали ИКТ в процессе обучения

В школе есть учителя, работающие на самоконтроле

Доколина Л.А.- учитель химии и биологии

Гарцуева В.М.- учитель математики

Черепкова О.Н.- учитель начальных классов

Канашкина Л.Л.- учитель начальных классов

Были осуществлены различные виды контроля с целью корректировки работы учителей в проблемных классах, с целью отслеживания индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися, был проведен мониторинг качества образования по итогам четвертей и года, ежемесячно проходила проверка классных журналов, дневников, тетрадей в соответствии с графиком внутришкольного контроля(отражено в аналитических справках).

Обязательным условием в образовательном процессе нашей школы является преемственность. Учителя работающие в среднем звене, посещают уроки и внеклассные мероприятия учителей начальных классов, с целью перспективы эффективного обучения и воспитания в основной школе, учителя совместно ищут оптимальные методы работы при адаптации учащихся младших классов на 2 ступени образования, совместно аргументируют выбор УМК по предметам. Педагогический коллектив и администрация школы видят в такой системной работе положительные стороны, так как в прошлом учебном году пятиклассники безболезненно адаптировались к переходу на вторую ступень образования. Наша школа отличается от других тем, что здесь имеется свой микроклимат доброжелательности и возможность реализовывать себя творчески, несмотря на отсутствие определенных материальных условий. Традиционной стала работа с одаренными детьми. В прошлом году успешно была проведена эта работа и имела свою результативность: учащиеся нашей школы неплохо проявили себя на районных олимпиадах, а так же в конкурсах и спортивных соревнованиях. Можно перечислить имена:

Зиновьев А(11 кл)

Сторожук Н(9кл)

Аксенова А(10кл)

Рыжов М(8 кл)

Куимов Р(10 кл)

В течение года педагоги проводили с ними занятия индивидуального выбора по предметам, готовили к школьным, районным, областным олимпиадам.

Администрация четко спланировала работу с одаренными детьми, поставив этот вопрос на внутришкольный контроль. Планируется продолжить работу в этом направлении в будущем учебном году.

По результатам мониторинга качества образования администрация школы контролировала работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости. Проходили заседания педагогического совета, где озвучивались итоги работы с отстающими детьми, совещания при директоре с данной тематикой, проводилась проверка классных журналов, тетрадей учащихся, проводились беседы с родителями.

В учебном году текущий контроль посещаемости учащихся уроков, факультативных занятий проводился администрацией школы, классными руководителями, инспектором по охране детства. Классные руководители посещали семьи детей часто пропускающих занятия без уважительной причины, вызывали родителей для беседы, результаты контроля отражены в планах классных руководителей, в классных журналах, в отчетной документации инспектора по охране детства. Большую работу с трудными учащимися и их семьями проделали Гордюхина О.В.. – инспектор по

охране детства, зам. По воспитательной работе Изотова Т.И. , классный руководитель 8 класса – Смирнова Ю.В.

Учащиеся 8 класса Коломацкая Т, Усков Н, 9 класса Абдуллина А , часто пропускали занятия без уважительных причин. По этому поводу учащиеся были поставлены на внутришкольный контроль, регулярно проводились беседы как с детьми , так и с родителями. Однако проблема посещаемости остается острой и ее решение потребует немало усилий со стороны администрации и в новом учебном году. Планируется продолжить ежедневный контроль посещаемости классными руководителями, наладить сотрудничество с родителями ,детьми и психологом ДЦ «Доверие»

Продолжалась работа над проблемой школы «Организация эффективной деятельности ученика и учителя на уроке и во внеурочное время» по направлениям: «Мотивация и стимулирование в процессе обучения и воспитания « и «Личностно-ориентированный подход в УВП». Работали творческие группы по темам направлений. Решение проблемы школы требует постоянного творческого поиска как со стороны учителя так и со стороны ученика. Каждый педагог имеет тему самообразования в том или ином направлении и трудится над ней.

В прошедшем учебном году учитель истории Кутанова О.М.заняла 3 место в районном конкурсе «Учитель года»

В апреле 2012 года в школе была создана рабочая группа по подготовке перехода на электронные дневники.

Для администрации образовательного учреждения всегда важно иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно осуществить методическую поддержку учителей, внести требуемые коррективы в учебно-воспитательный процесс и, как следствие, приводит к повышению качества образования. Такую информацию на школьном уровне могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса. Школа отслеживает качество образования на всех этапах процесса обучения. Мониторинг обеспечивает механизм отслеживания результатов в динамике и дает возможность раскрыть потенциал каждого ученика. Анализируемыми показателями являются следующие:

- Результативность
- Объективность оценивания
- Состояние работы с «сильными» учащимися
- Уровень реализации учебных возможностей учащихся
- Состояние работы со слабоуспевающими.

В следующем учебном году школа продолжит мониторинг качества образования и будет искать новые методы в этой работе.

3. Анализ организации учебного процесса

3.1. Результаты обучения учащихся 1-11-х классов

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- ✓ административные контрольные работы;
- ✓ срезы знаний по всем предметам;
- ✓ выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО).

Сравнительная таблица итогов окончания

2007/08, 2008/09, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 учебных годов

(качество)

2006/07 учебный год	2007/08 учебный год	2008/09 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год
					2класс- 86 %
				2класс- 71 %	3 класс – 67
			2класс-77%	3 класс – 67,5%	4 класс-76 %
		2класс-94%	3 класс -100%	4 класс-64%	5 класс-58%
	2 класс – 96%	3класс-88%	4 класс-76%	5 класс-58%	6 класс-64%
2 класс –	3 класс – 73%	4 класс-61%	5 класс-63%	6 класс-63%	7 класс- 70%
3 класс – 78%	4 класс – 82%	5класс-79%	6 класс-64%	7 класс-63%	8 класс- 60%
4 класс –	5 класс - 93%	6 класс-63%	7 класс-56%	8 класс-58%	9 класс-58%
5 класс - 73%	6 класс – 74%	7 класс-57%	8 класс-43%	9 класс-58%	10 класс- 62
6 класс – 88%	7 класс – 78%	8 класс-63%	9 класс-63%	10 класс-74%	11 класс- 70%
7 класс – 44%	8 класс – 64%	9 класс-54%	10 класс-67%	11 класс-70%	
8 класс – 81%	9 класс – 73%	10 класс-75%	11 класс-77%		
9 класс – 49%	10 класс – 55%	11 класс-51%			
10 класс – 65%	11 класс – 70%				
11 класс – 78%					

Снижение качества обучения в 3 классе связано с тем, что в течение летнего периода в класс прибыл ученик оставленный на повторное обучение в 3 классе(Воронин А), и ученик имеющий низкую успеваемость по основным предметам (Егоров Д) Повышение качества обучения в 4 классе объясняется тем , что учащиеся настроены на повышение качества знаний и подготовкой к обучению в основной школе. Снижение качества обучения в 5 классе объясняется усложнением программного материала по сравнению с предыдущими классами, появились новые предметы, школьники адаптируются при переходе с начальной ступени образования на основную. Снижение качества обучения в 8 классе объясняется усложнением программного материала, появлением новых предметов, возрастными и психологическими особенностями учащихся

Повышение качества знаний в 6,7 классе объясняется, возможно, тем фактом, что были добавлены часы за счёт школьного компонента учебного плана ОУ на расширение и углубление знаний таких предметов, как русский язык и математика.

Повышение качества обучения в 9 ,10, классах связано с тем, что в течение года шла серьёзная подготовка к итоговой аттестации,

В следующем учебном году будут учтены эти недостатки, прежде всего путём корректировки расписания занятий.

В этом учебном году качество образования учащихся по школе составило 67 % что для нашей школы неплохой результат. По итогам учебного года успеваемость составила 90%, процент отличников составил 5%.

Результаты анализа проведенных за год работ

по русскому языку и математике

Русский язык

Класс	% успеваемости на начало учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% успеваемости на конец учебного года	% качества знаний на конец учебного года
2-й класс	80	70	80	76
3-й класс	75	62	70	50
4-й класс	75	75	80	80
5-й класс	69	27	70	27
6-й класс	40	25	50	13

7-й класс	70	11	60	36
8-й класс	64	14	60	13
9-й класс	70	30	56	17
10-й класс	80	83	70	29
11-й класс	75	55	53	75

Математика

Класс	% успеваемости на начало учебного года	% качества знаний на начало учебного года	% успеваемости на конец учебного года	% качества знаний на конец учебного года
2-й класс	66	53	78	53
3-й класс	63	25	98	63
4-й класс	70	75	76	80
5-й класс	63	42	66	20
6-й класс	88	80	88	44
7-й класс	76	55	73	55
8-й класс	67	50	59	43
9-й класс	56	33	56	18
10-й класс	77	67	100	100
11-й класс	59	18	75	45

Из представленных таблиц видно, что по русскому языку результаты качества обучения в конце года увеличились во 2,4,7,11 классах по сравнению с результатами качества знаний начала учебного года. Снижение успеваемости и качества знаний в 3, 6, 10 классах по русскому языку связано с особенностями программы по этому предмету. Третий класс количественно изменился, прибыли дети из разных школ. В 6 и 10 классах снизились результаты успеваемости.

По математике результаты качества обучения в конце года увеличились в 3, 4, 10,11 классах по сравнению с результатами качества знаний начала учебного года. Снижение качества знаний в 5,6,8,9 классах по математике связано с особенностями программы по этому предмету.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано в

отчетных концертах, выставках учащихся, проведенных в конце учебного года.

На уроках по физкультуре в 9 классе дети показали высокий уровень физической подготовки по основным тестовым упражнениям. У большого количества учащихся показатель уровня развития - выше среднего. К сожалению, нужно отметить большое количество учащихся, относящихся к специальным и подготовительным медицинским группам, особенно в выпускных классах.

Итоги работы с одаренными детьми.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, активизации работы факультативов, спецкурсов и кружков были проведены предметные олимпиады.

В школе с 5 по 11 класс обучается 61 человек. Из них в школьном туре олимпиад приняли участие 58 человек (80 %). Олимпиада проводилась по 10 школьным предметам.

Итоги школьных олимпиад

Победители школьных олимпиад.

Предмет\годы	2006 - 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012
Русский язык	9	5	4	4	6	3
Литература		1	2	4	2	4
Математика	14	8	6	9	6	2
История	8	5	5	10	4	2
География	13	9	8	3	6	6
Химия	2	1	-	3	3	2
Физика	3	-	3	3	3	1
Биология	3	2	4	3	4	7
Иностранные языки	14	-	-	4	-	3

Обществознание	5	6	1	5	5	6
Информатика	-	3	-	-	-	
Физическая культура		3	2	-	3	2
ОБЖ						5
Итого	71	40	35	52	42	43

Снижение количества победителей школьных предметных олимпиад в этом году объясняется усложнением заданий (в основном задания были представлены из материалов областных и всероссийских олимпиад и конкурсов прошлых лет).

Результаты олимпиад (муниципальный уровень)

№ п/п	Класс	Место	Предмет	Фамилия, Имя
1	10	1	биология	Атрощик Евгения
2	9	3	ОБЖ	Сторожук Наталия

Положительные тенденции в работе с одаренными детьми:

- увеличилось кол-во уч-ся, принимающих участие в школьном туре Всероссийской олимпиады
- увеличилось кол-во уч-ся, принимающих участие в различных международных и всероссийских конкурсах и чемпионатах (математический конкурс «Кенгуру», «ЧиП», в конкурсе «Золотое Руно» учащиеся Аксенова А (10 кл) , Аксенова А (5 кл), Кутанов А (3 кл) заняли 1 место по России)
- **Причиной этого является:**
- повышение интереса обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и увеличению их числа;

- хорошая работа по продвижению олимпиадного движения среди обучающихся;
- увеличение числа педагогов, заинтересованных в результативном участии своих воспитанников.

Негативные тенденции:

- по сравнению с прошлым годом количество победителей и призеров муниципального тура уменьшилось

Необходимыми мерами по корректировке негативных тенденций может явиться четкое планирование внеурочной деятельности учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными на учебу детьми).

№ п/п	Ф.И.О.	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
1.	Черепкова О.Н.	100	82.3	98.5	89.7	98.5	88.9	100	89.7	100	89.7
2.	Канашкина Л.Л.	98	42	98	42	85.7	35	85.7	35	85.7	35
3	Голиков В.С.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Щербакова Л.С.	93.7	41	90.62	40	90	48	90	36	90	39
5	Доколина Л.А.	91.2	65	95	62	100	69	93.7	57	93.7	60
6.	Изотова Т.И.	83.3	67	92.4	66	100	54	92.5	44	92.5	52
7.	Лобанова С.С.	99	80	100	88	100	100	100	100	100	100
8.	Смирнова Ю.В.	97.3	89	100	64	100	57	100	57	100	57
9.	Кутанова О.М.	93.8	70	97.8	54	100	76	97.3	65	97.3	54
10	Терещина Е.Н.	100	76	100	67	100	58	100	65	100	59
11	Минаева Н.И.	98.8	76	84.7	67	93.7	73	93.7	63	93.7	65
12	Симачкова Н.В.	97.3	78	100	79	94.2	68	98	89	98	89
13	Никулина Т.Э.	100	63	100	73	100	33	100	73	100	73
14	Гордюхина О.В.	98	46	100	58	97.5	64	98	78	98	78
15	Гарцуева В.М.	95	76	91.25	76	93.7	45	93.7	40	93.8	40
16	Бреднева И.А.	100	71	100	75	98.4	75	98.4	63	98.4	75
Ср. показатель		96.5	70.1	97.5	69.04	91.3	65.2	96.5	62.1	96.5	60.3
						5	4		7		

**Сравнительные данные по предметам
по итогам 2006-2007; 2007-2008; 2008-2009; 2009-2010;
2010-2011, 2011-2012 учебных годов.**

Предмет	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	%		%		%		%		%		%	
	Усп.	Кач.зн										
Русский язык	99	43	100	37	99	36	93	45	92	43	67	43
Литература	99	60	100	67	100	60	95	58	95	57	95	57
Математика	96	80	100	67	100	67	100	64	98	75	74	75
Алгебра	99	41	100	45	100	51	93	42	93	42	93	42
Геометрия	100	41	100	49	100	39	99	43	97	47	97	47
История	100	64	99	84	100	74	95	59	97	54	78	54
Обществознание	100	74	100	82	100	85	100	50	100	52	78	52
География	100	50	100	48	100	62	98	48	97	45	97	45
Биология	100	84	100	76	100	74	100	67	98	76	98	76
Химия	100	48	100	38	100	38	100	64	98	62	98	62
Физика	100	27	100	34	100	34	100	50	98	62	98	62
Немецкий язык	100	75	100	67	100	67	100	80	100	80	100	80
Английский язык	99	72	100	67	100	67	99	57	100	76	89	76
Технология	100	99	100	100	100	100	100	96	100	100	100	100
ИЗО	100	96	100	97	100	97	100	98	100	98	93	98
Музыка	100	100	100	100	100	83	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	98	100	98	100	98	100	98
ОБЖ	100	99	100	99	100	97	95	70	100	78	100	78
Введение в экономику, экономика	100	67	100	80	100	88	90	75	100	80	100	80
Информатика	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100
Искусство	100	100	100	100	-	-	-	-	100	100	100	100
Окружающий мир					100	75	100	83	100	83	96	83
Ср. Показатель	99,5	79	100	76	100	74	93	70	92	73	67	90

Незначительное снижение качества знаний по предметам объясняется усложнением программы по русскому языку, математике, химии, биологии, так как по этим предметам сдают учащиеся ЕГЭ.

Успеваемость учащихся 2 – 11 классов в разрезе предметов

Предметы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн	% усп	% кач зн
Русский язык	87	71	89	34	89	49	92	43	67	43
Литература	96	69	98	69	97	72	97	63	95	57
Математика	98	70	100	65	98	70	98	67	74	75
Алгебра	93	51	97	51	95	49	93	42	93	42
Геометрия	98	62	98	47	97	45	97	45	97	47
История	98	73	99	84	100	79	97	82	78	54
Обществознание	100	65	99	83	100	81	100	79	78	52
География	98	70	99	52	97	58	97	42	97	45
Биология	97	72	100	75	98	90	98	69	98	76
Химия	98	50	100	46	100	31	98	38	98	62
Физика	100	57	100	38	98	49	98	34	98	62
Немецкий язык	100	100	100	67	100	100	100	67	100	80
Английский язык	100	63	100	73	100	50	100	68	89	76
Технология	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100
ИЗО	100	93	100	92	100	98	100	98	93	98
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	81	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	99	100	100	100	100	98
ОБЖ	100	89	100	100	100	94	100	98	100	78
Введение в экономику	100	77	100	83	100	73	100	81	100	80
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Искусство	100	100	100	80	100	90	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	96	83
Ср. показатель	98	79	99	75	98.5	76	94	73	67	90

Таким образом, из таблицы видно, что школа функционирует на хорошем уровне, качество знаний составило 67 %. Успеваемость по школе за год составила в среднем 90 %.

3.2. Выполнение учебных программ

Анализ сформированности умений и навыков. (результаты выполнения практической части программы)

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИРВ	74	67	73	78	59	60	59	58	60	80
Рус яз	62	70	70	80	60	57	60	52	55	76
	Δ	○	○	○	Δ	○	○	□	□	Δ
Мат\алг	65	65	65	48	75	76	58	50	62	82
	□	○	□	Δ	○	○	○	□	○	○
Геом						67	50	50	76	76
						○	□	□	○	○
Ин. Яз. Англ.	67	65	60	65	43	57	45	46	50	68
.	□	○	Δ	Δ	Δ	○	Δ	Δ	Δ	Δ
Физ						84	67	59	83	86
						○	○	○	○	○
Хим							59	67	80	72
							○	○	○	□

Результаты выполнения практической части программы:

По русскому языку оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах, кроме 9,10 кл уровень достаточный, 2 кл уровень критический

По математике (алгебре) оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах, кроме 2,4,9 кл уровень достаточный, 5 кл уровень критический

По геометрии оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах кроме 8,9 кл уровень достаточный

По английскому языку оптимальный уровень в 3и 7 классах, достаточный уровень во 2 классе , критический уровень в4, 5,6,8,10,11 классах;

По физике оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах;

По химии оптимальный уровень сформированности умений и навыков во всех классах, кроме 11класса (уровень достаточный).

**Анализ усвоения теоретической части программы
(по результатам оценок, выставленных учащимся за год)**

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИРВ	74	67	73	78	59	60	59	58	60	80
Русский язык	100○	89○	100○	100○	86○	100○	79○	100○	100○	100○
Литература	100○	89○	100○	100○	100○	100○	100○	90○	100○	100○
Ин.яз (англ.)	100○	94○	100○	100○	100○	100○	93○	100○	100○	100○
Мат/алгебра	100○	89○	100○	100○	93○	100○	93○	90○	100○	100○
Геометрия						100○	100○	100○	100○	100○
Окружающий мир	100○	94○	100○							
Биология					93○	100○	100○	100○	100○	100○
География/ природоведение				100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
История				100○	86○	100○	79○	100○	100○	100○
Обществознание					86○	100○	79○	100○	100○	100○
Физика						100○	100○	100○	100○	100○
Химия							100○	100○	100○	100○
Физ-ра	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
ОБЖ	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
Труд/ Технология	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
Информатика				100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○
Иск-во								100○		
Музыка	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○			
ИЗО	100○	100○	100○	100○	100○	100○	100○			
ОЗВ Экономика				100○	100○	100○	100○			

Анализ выполнения теоретической части программы:

Все предметы осваиваются на оптимальном уровне

Рейтинг классов
(по оценочным показателям)

место	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
класс	11	10	2	7	3	4	9	5	6	8
%	74	71	70	67.5	64	63	63	58	58	58

Самый низкий оценочный показатель в 5,8,6 классах . Очень хороший результат освоения программ показали 10,11 классах .

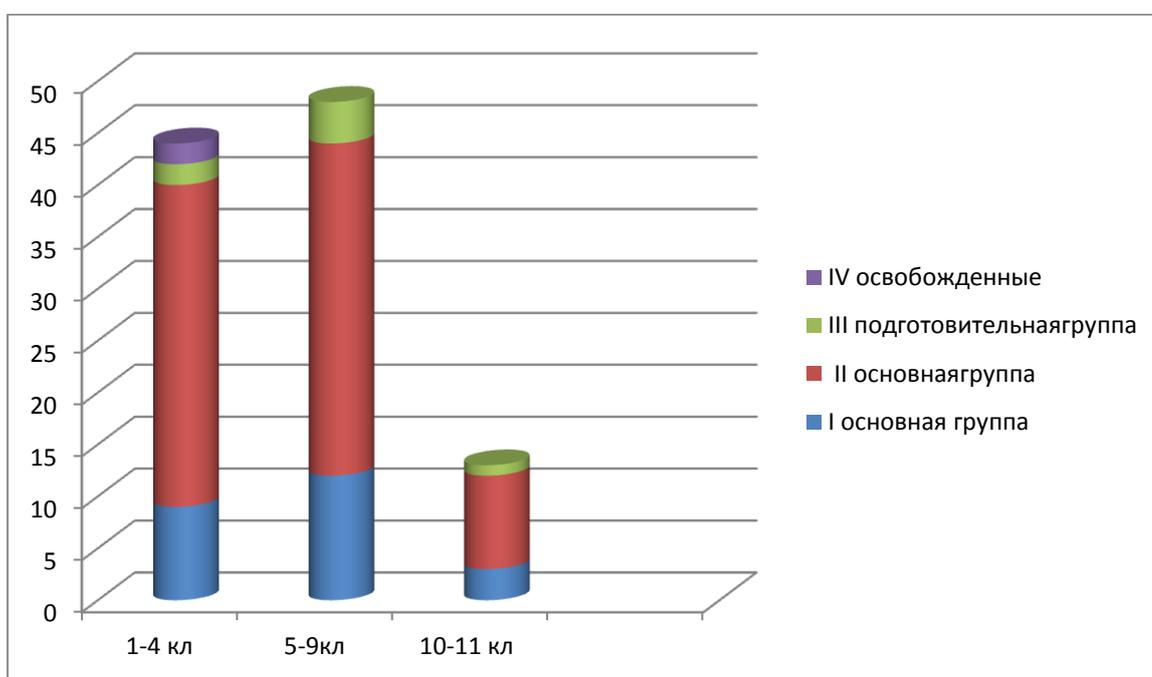
Здоровье учащихся 2011-2012уч году.

I основная группа -25 человек -24%

II основная группа-72 человека -69 %

III основная группа-72 человека -69 %

IV группа (освобожденные)-2 человека -2%



Выполнение программы по школе.

Учебные предметы	Разница число часов по программе и проведенных фактически часов за год (количество часов за год)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	-3	-7		-5	-4	-6	-5	-2		-7	
Литер. чтение / Литература	-1	-3		-2	-2	-3		-1	-5	-10	
Английский язык		-1	-8	-1	-5	-5	-6	-5	-2	-2	-1
Математика	-2	-1		-3	-5	-19					
Алгебра							-8	-7	-2		-5
Геометрия							-4	-7	-2	-2	
Информатика и ИКТ						-1	-2	-2		-2	
История					-4	-3	-4	-3	-2		
Обществознание						-1	-2		-1	-4	
География							-3				
Окружающий мир /Природоведение.	-3	-4	-2	-4							
Биология						-4	-4	-9	-11	-7	-2
Физика							-7	-7	-5		
Химия								-7	-7	-7	-12
Искусство											
Музыка				-1							
Изобр. искусство				-2			-2				
Физическая культура	-4	-6		-2	-2	-2		-5	-1	-2	
ОБЖ					-1	-2		-1		-2	
Технология				-5			-2				
Итого:	-13	-26	-10	-21	-23	-46	-49	-56	-38	-45	

3.3. Посещаемость уроков, факультативных занятий учащимися школы

Показатели	Классы											Ср. показатель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Посещено за год, %	98.5	93	97	98	83	87	89	88	71	85	85	7
Пропущено всего полных дней, %	1.5	7	3	2	17	13	11	12	29	15	15	10
Пропущено всего полных дней по уважительной причине, %	1.5	7	3	2	17	13	10	10	23	15	12	10
Пропущено всего полных дней по неуважительной причине, %	-	-	-	-	-		1	2	7		3	1.

В 2011-2012 уч. году состояние посещаемости уроков удовлетворительное. Большинство учащихся имеют справки, дающие причину отсутствия в школе в связи с болезнью. Но есть учащиеся, которые регулярно пропускают занятия без уважительной причины: Абдулина А., Усков Н., Коломацкая Т.С. этими ребятами проведена следующая работа: поставили этих детей на внутришкольный контроль, проводила определённую работу инспектор по охране детства Гордюхина О.В. и зам. по ВР Изотова Т.И., вызывали родителей в школу, беседовали с родителями классные руководители и администрация, посещали некоторые семьи на дому. Результаты были положительные: к середине года посещаемость стала активнее. ЗИВы и факультативные были организованы согласно заявлениям учащихся и их родителей, поэтому их хорошая посещаемость вызвана интересами учащихся, а так же необходимостью подготовки к итоговой аттестации.

Администрация школы проводила тематический контроль о выполнении Закона РФ «Об образовании» посещаемости учащихся по ведению документации, что отражено в справках зам директора по УМР.

3.4. Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по

индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому).

В 2010-2011 учебном году на домашнем обучении был 1 ученик Амбарян Норик -4 класс(учитель Канашкина Л.Л.)

Амбарян Норик имеет серьёзные отклонения в здоровье (ДЦП, нарушение опорно-двигательного аппарата, частичное нарушение речи). Крайне низкая работоспособность, нарушение памяти, анализа и синтеза. Не понимает простейших задач, не запоминает состав чисел в пределах десяти. Повышенная утомляемость, эмоциональные всплески (может расплакаться и разозлиться).

Учитель хорошо знает специфику заболевания, особенности режима дня ребенка .

Обучение осуществлялось согласно учебному плану

В начале года на основании приказа директора были составлены индивидуальные расписания занятий, рабочие программы по предметам ,тематическое планирование составлено с учетом специфики заболевания учащегося, оформлен журнал индивидуальных занятий

В течение года занятия проводились регулярно, своевременно журнал оформлялся правильно ,без замечаний.

Выводы: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья Амбарян Норик в 2011-2012 учебном году согласно закону «Об образовании» был обеспечен обучением по месту жительства. Учитель своевременно проводил уроки ,однако программный материал ребенком не усвоен и по решению педсовета №6 от 25 мая 2012 г Амбарян Норик оставлен на повторное обучение в 4 классе.

3.5. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Результаты экзаменов по обязательным предметам.

допущено к экзаменам – 8
 количество уч-ся, сдававших по «щадящей форме» - 0 уч-ся
 окончили на «4» и «5» - 5 уч-ся
 получили золотую медаль- 0 уч-ся
 получили серебряную медаль – 0 уч-ся
 выдано аттестатов – 8

Единый государственный экзамен.

Предметы	Количество учащихся	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе/ Средний балл по школе
Русский язык	8	36	42	65\58
Математика	8	24	24	60\41
История	1	32	40	40\40
Обществознание	2	39	50	56\53
Физика	4	36	39	49\ 44
Биология	2	36	38	56\47
Химия	2	36	54	61 \58

В 2011-2012 учебном году выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена, остальные по выбору из числа предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранить в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

Высокое качество знаний по русскому языку показали ученики подтвердили хорошую подготовку по математике учащиеся

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования показывает, что заболевших учащихся в период экзаменов не было, нарушений не отмечено. Доставка учащихся в ППЭ

производилась своевременно.

Качество подготовки большинства выпускников к экзаменам хорошее.

Выводы.

- 1) на экзамены явились все экзаменуемые, опозданий не отмечено;
- 2) случаев нарушения инструкции о поведении учащихся на экзаменах не отмечено;
- 3) не все выпускники серьёзно подготовились к экзаменам по математике биологии, обществознанию;
- 4) Уровень обученности учащихся XI классов по предметам учебного плана соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ и государственным образовательным стандартам по предметам учебного плана для XI класса.

3.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования

1. Количество выпускных 9-х классов в школе – 1

2. Количество выпускников в 9-ом классе – 10

3. Число учащихся 9-го класса, сдававших экзамены по предметам:

Данные в таблице:

№ п/п	Предмет	Число сдававших экзамены	Получили оценку			Не сдали экзамен	Усп, %	Кач, %
			«5»	«4»	«3»			
Профиль класса: общеобразовательный								
1	Алгебра (письменно)	10	2	1	7	-	100	30
2	Русский язык (ГИА)	10	1	2	5	2	100	30
3	Биология (устно)	4	3	-	1	-	100	75
4	Химия (устно)	2	2	-	-	-	100	100
5	ОБЖ (устно)	5	-	1	4	-	100	20

6	Физическая культура (устно)	6	-	3	3	-	100	50
7	История России (устно)	1	-	1	-	-	100	100
8	Обществознание (устно)	1	1	-	-	-	100	100
9	Литература	1	-	-	1	-	100	0

Усп,% = 100%, Кач,% = 54%

4. Вопросы и задания (теор.плана)

А) Вызвавшие затруднения

1) наименование предмета (указать темы, разделы)

Алгебра- «Упрощение выражений , нахождении общего знаменателя, решение неравенств второй степени, задачи на проценты».

2) наименование предмета (указать темы, разделы)

Биология (устно) – «ВИЧ- инфекция СПИД профилактика и пути распространения ».

3) наименование предмета (указать темы, разделы)

ОБЖ (устно) – «Участники дорожного движения и общие правила их поведения». «Радиационно-опасные объекты. Обеспечение радиационной безопасности населения». «Пожаро-взрывоопасные объекты. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва.»

4) наименование предмета (указать темы, разделы)

Физическая культура (устно) – «Требования безопасности перед началом и после окончания занятий по лёгкой атлетике», «Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями на развитие телосложения», «Основные причины травматизма во время занятий физической культурой». «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»

Учащиеся неполно выполнили практическую часть по темам

«Подтягивание» « Бег 2000 метров»

5) наименование предмета (указать темы, разделы)

Литература (устно) –«Слово о полку Игореве»:сюжет и проблематика поэмы. Столкновение тьмы и света в проблематике баллады В.А. Жуковского.

Б) Изучены наиболее глубоко и полно

1) наименование предмета (указать темы, разделы)

Биология (устно) – глубоко изучены тема реферата«Витамины и их роль в обмене веществ», «Кровеносная система», «Рефлексы».

Ученики показали глубокие знания по теме, умения работать с дополнительной литературой.

— 2) наименование предмета (указать темы, разделы)

Химия (устно) – ученики показали полные и глубокие знания по темам билетов « Окислительно –восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель » . « Кальций: положение его в периодической системе, строение атома, физические и химические свойства». Практическая часть билетов выполнена верно

3.) наименование предмета (указать темы, разделы)

4.) ОБЖ (устно) –не было тем, изученных глубоко и полно

5.) Литература (устно) –не было тем, изученных глубоко и полно

б) наименование предмета (указать темы, разделы)

Обществознание (устно) – ученица показала полные и глубокие знания по теме билета : «Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан».

Практическая часть билета выполнена верно

5. Типичные ошибки при выполнении практических заданий (указать темы и разделы)

1) наименование предмета (указать темы, разделы)

Алгебра (письменно) - типичные ошибки в упрощение выражений , нахождении общего знаменателя, решение неравенств второй степени, задачи на проценты .

6. Основные мотивы выбора экзамена учащимися:

1) наименование предмета, количество выбора 10, в % - 100%, (и почему выбрали)

Алгебра (письменно) – обязательный экзамен.

2) наименование предмета, количество выбора - 10 , в % - 100%, (и почему выбрали)

Русский язык (ГИА) – обязательный экзамен.

3) наименование предмета, количество выбора - 5 , в % - 50%, (и почему выбрали)

ОБЖ (устно) – интерес к предмету.

4) наименование предмета, количество выбора - 4 , в % - 40 %, (и почему выбрали)

Биология (устно) – интерес к предмету, подготовка к поступлению в ВУЗ

5) наименование предмета, количество выбора - 2 , в % - 20 % (и почему выбрали)

Химия (устно) – интерес к предмету, подготовка к поступлению в ВУЗ

б) наименование предмета, количество выбора - 6 в % - 60%, (и почему выбрали)

Физическая культура (устно) – интерес к предмету.

б) наименование предмета, количество выбора - 1 в % - 10%, (и почему выбрали)

История России (устно) – интерес к предмету.

7) наименование предмета, количество выбора - 1 в % - 10%, (и почему выбрали)

Обществознание (устно) – интерес к предмету.

8) наименование предмета, количество выбора - 1 в % - 10%, (и почему выбрали)

Литература (устно) – интерес к предмету- 1 в % - 10%,

7. Основные положительные и отрицательные стороны содержания и организации экзамена:

Положительные	Отрицательные
Четкая организация проведения итоговой аттестации.	-

5. Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

Методическая работа школы была направлена на подготовку школы по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Тема школы- организация эффективной деятельности ученика и учителя на уроке и во внеурочное время

Работа над данной темой предполагала выявление модельных представлений коллектива о новой программе развития (на 2010-1015 год) и была призвана выявить новые, инновационные подходы к обучению и воспитанию обучающихся

Цель работы школы-формирование творческой индивидуальности личности ученика и учителя.

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе , обучение навыков самоконтроля , самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Цель методической работы в школе:

Развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей.

Задачи методической работы в школе:

1. Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- 2 . Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода.
2. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.
3. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

В 2011-2012 учебном году школа работала над темой « Организация эффективной деятельности ученика и учителя на уроке и во внеурочное время»

Каждый учитель работал в определённом направлении по индивидуальной теме. Каждый учитель работал в определенном направлении по индивидуальной теме. Каждая творческая группа разработала план своей деятельности. разработанному и утверждённому на заседаниях творческих групп.

1. Система методической работы в школе.

Педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогов. Методическая работа проводится по следующей системе:

- Научно-методический совет школы.

- Творческие группы учителей по направлениям.
- Научно-методическая работа.
- МО классных руководителей.
- Методические совещания.
- Работа с молодыми специалистами.
- Изучение и обобщение опыта учителей школы.
- Аттестация педагогических кадров (планирование, создание аттестационной комиссии)
- Повышение квалификации учителей

2. *Состав научно-методического совета школы:*

- Председатель методического совета
– Кутанова О.М.– зам. дир. по УМР
- Члены методического совета
- - Изотова Т.И. зам.дир. по восп. раб.
- - Кутанова О.М. зам. дир. по УМР
- Доколина Л.А.-руководитель творческой группы.
- Щербакова Л.С.- руководитель творческой группы.

Принципы, на которых было осуществлено обновление методической работы педагогов школы, можно сформулировать так.

1.Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп)

2.Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе (лично ориентированный подход в обучении, гуманизация образования, совместность, сотрудничество, сотворчество учителя и ученика).

3.Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.

4.Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).

5.Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

В течение года методическая работа в школе представляла собой систематические участия в творческих группах по направлениям, творческие отчёты учителей, проведение семинаров, круглых столов, методических недель, конференций, проведение предметных недель, периодическое ознакомление с

нормативными документами, с новинками методической литературы, отчёты о самообразовании педагогов, работу с молодыми специалистами, работу по повышению квалификации учителей, по аттестации учителей.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях творческих групп:

- подготовка школы по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- организация подготовки к ЕГЭ;
- самоанализ работы учителя.

Основными проблемами школы на 2011-2012 учебный год можно считать:

- учащиеся с низкой успеваемостью не мотивированы на обучение;
- не все педагоги стремятся к обмену опытом по освоению педагогических инноваций;
- мало учителей делится профессиональным мастерством и творчеством в работе;
- проблема повышения качества знаний стала ещё актуальнее в рамках сдачи ЕГЭ.

Поэтому методические семинары были посвящены следующим проблемам: «Организация обучения школьников на основе деятельностного подхода и соответствующих ему технологий»: круглый стол «"Дополнительное образование детей как фактор развития творческой личности"», « Причины школьной неуспеваемости и организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию" конференции «Метапредметный подход в образовании как одно из основных требований ФГОС»

Открытые уроки – одна из форм методической работы, прямо или косвенно связанная с показом практических умений учителя перед коллегами. Именно в ходе урока можно и необходимо активизировать познавательную мыслительную деятельность учащихся. Вовлекая детей в общий труд, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед, переходя к освоению личностно-ориентированных технологий, учителя добиваются устойчивых положительных результатов.

Педагоги, идущие на урок к своему коллеге, получают возможность видеть хорошо отработанную им технологию, методику, знакомятся с образцами передового опыта, методическими приемами, анализом и

самоанализом уроков. Все проведенные уроки – высокого и достаточно высокого уровня. Это уроки Доколиной Л.А., Гарцуевой В.М., Канашкиной О.Н, Черепковой О.Н., Гордюхиной О.В., Смирновой Ю.В., Симачковой Н.В., Канашкиной Л.Л., Изотовой Т.И., Кутановой О.М.,

Совместно с педколлективом обсуждаются новшества, инновации, эксперимент в работе учителей. Благодаря целенаправленной деятельности администрации, нормой школьной жизни является активное участие педагогов в подготовке и проведении семинаров, практикумов, методических и педагогических советов. С целью активизации творческой работы администрация предварительно обсуждает проблемы с компетентными педагогами, выясняет мнение коллектива до принятия управленческого решения, поэтому на педагогических советах, общих собраниях, заседаниях методических объединений заинтересованно и откровенно обсуждаются цели, стратегии, планы развития школы.

Должное внимание уделяется повышению квалификации педагогов.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации
2011-2012 уч.году.**

№	ФИО педагога	Название курсов.
1	Голиков В.С	«Управление ОУ в условиях введения ФГОС».
2	Кутанова О.М.	«Управление ОУ в условиях введения ФГОС». «Использование ЭОР в обучении». «Основы религиозных культур и светской этики».
3	Лобанова С.С.	«Использование ЭОР в обучении».
4	Бреднева И.А.	«Обновление структуры и содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС начального общего образования».
5	Изотова Т.И.	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы».
6	Гордюхина О.В.	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы».

7	Щербакова Л.С.	«Теория и практика преподавания географии».
8	Симачкова Н.В.	«Теория и методика преподавания математики».

Проводились индивидуальные беседы-консультации с молодыми педагогами (Лобановой С.С. Терещиной Е.Н.), испытывающими затруднения в освоении новых технологий. Администрацией согласно графику внутришкольного контроля были посещены уроки и мероприятия учителей. Был обобщён опыт работы Канашкиной О.Н, Доколиной Л.А.

Несмотря на общий положительный фон научно- методической работы школы следует выделить и некоторые недостатки в деятельности, определим пути преодоления негативных тенденций ниже в общем перечне выявленных проблем.

Недостатки методической работы:

- мало обобщается педагогического опыта ;

=темы докладов хорошие, актуальные, но озвучены « по-старому», нет проблемно-поискового подхода;

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества образовательного процесса и его результативности, совершенствованию условий для самореализации личности. Продолжена работа по организации профильного обучения.

Вся методическая работа школы была направлена на подготовку школы по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

В 2011 -2012 учебном году учащиеся школы успешно выступили на олимпиадах и в творческих конкурсах различного уровня, завоевав призовые места в региональных предметных олимпиадах,

Использование ИКТ, проектно-исследовательских технологий – одно из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива.

Методическая проблема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.

Школа принимает активное участие в методической работе района

Продолжена работа по обобщению и распространению педагогического опыта. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, о чем свидетельствует успешное

прохождение аттестации учителями, участие педагогов в профессиональных конкурсах районного, регионального уровней, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, ведется планомерная работа над проблемой сохранения здоровья школьников.

6. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

На первый план при организации методической работы в 2010-2011 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

Творческий потенциал педагога, его личность, способность воспринимать и реализовывать идеи современной педагогики и психологии, безусловно, сказывается на уровне обученности учащихся. Важным показателем профессионального роста учителей является аттестация. Она прочно вошла в нашу жизнь и видится нам, прежде всего, как ситуация успеха для школы в целом, так как в ней становится больше признанных, оцененных учителей. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации

Главная цель педагогического коллектива – научить учащихся учиться. Научить учиться – значит сформировать у учащихся ценностные мотивы учения, развивать у них способность использовать различные эффективные приемы познавательной деятельности, понять смысл учения, для этого коллективу необходимо осваивать различные подходы в обучении, способы деятельности всеми участниками образовательного процесса

В 2011-2012 учебном году задачами работы с педагогическими кадрами были:

1. . Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Руководство ОУ спланировало работу с педагогическим коллективом в следующих направлениях: работа педагогического совета, методическая работа, работа с молодыми специалистами, повышение квалификации учителей, их самообразование, аттестация педагогических работников.

Были проведены педагогические советы, тематика которых вытекала из насущных проблем школы: . Единство требований учителей работающих в 4-5, 9-10 классах. Вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе.

" Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся»
"Здоровьесберегающая деятельность в условиях перехода на стандарты нового поколения".

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых обсуждались проблемы школы и пути их решения, подводились итоги различного вида контроля, осуществляемые администрацией.

В этом учебном году работа с молодыми специалистами (Лобановой С.С. Терещиной Е.Н) проводилась в следующих направлениях : знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания школьников, взаимопосещение уроков молодых специалистов и опытных учителей, посещение занятий и внеклассных мероприятий администрацией школы, отчёты учителей.

Результатами такой работы стали высокие показатели учебной, педагогической деятельности учителей.

Недостатками в работе с педагогическими кадрами были :

- недостаточно контролировалась администрацией школы работа по подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам,
- посещались учителями только открытые уроки своих коллег,
- неактивно повышают квалификацию учителя с большим стажем работы,
- неохотно аттестуются учителя на 1 и высшую категорию. По

прежнему сохраняются проблемы которые не удается решить в течение ряда лет:

- совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Единые требования к учащимся воспринимаются по-разному;
- определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями учащихся, текущая накапливаемость оценок по ряду

предметов низкая, что не позволяет предупреждать понижение качества обученности на конец четверти и года;

- учащиеся в большинстве своем не достаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
- есть обучающиеся, которые испытывают симптоматические или эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе. И только 10-15% обнаруживают особые стремления к изучению предметов;
- многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо реорганизовать работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы воспитания, но и вопросы, связанные с проблемами обучения.
- Пропуски уроков, без уважительной причины (по третьей ступени более девятисот за год, на каждого около 4-5).
- Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, Проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования.
- Недостаточное осуществление индивидуального подхода к учащимся.
- Отсутствие психолого- педагогической поддержки учебного процесса на средней и старшей ступени. Возможные психологические причины взаимодействия учитель- ученик.
- Отсутствие контроля со стороны родителей (должны нести ответственность вместе со школой)

- Несовершенство методов преподавания.
- Несовершенная система воспитательных влияний некоторых классных руководителей на развитие мотивации обучения,
- отсутствие системы внеклассной работы по предметам;
- отсутствие компетентного подхода в обучении.

Однако этим все проблемы обучения не исчерпываются.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве своем мы остаемся приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.

Ряд уроков в основном строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление. Отработке умения самостоятельно добывать знаний уделяется недостаточно внимания.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками. Все недостатки будут учтены в следующем учебном году.

7. Анализ работы творческих групп по направлениям.

Цели работы творческих групп учителей.

-создание условий по освоению методик личностно-ориентированного обучения , которые активизируют познавательную деятельность учащихся , их положительное отношение к учебе.

- создание условий для личностного развития членов группы, их самореализации и социализации.

- совершенствование методического образования педагогов.

В 2010-2011 учебном году работали три творческие группы учителей по направлениям:

1. «Мотивация и стимулирование в процессе обучения и воспитания»(руководитель Канашкина Л.Л.)

2. «Личностно-ориентированный подход в УВП»(руководитель Доколина Л.А.)

3. Подготовка к переходу на электронные дневники (руководитель Кутанова О.М.)

Все группы выполнили план работы на учебный год в полной мере:

Проводились открытые уроки, мероприятия, взаимопосещение уроков, выступления на педсоветах , заседаниях творческих групп, методического совета. Были проведены и проанализированы школьные олимпиады.

На заседаниях творческих групп рассматривались вопросы:связанные с повышением качества образования, деятельностью учителя на уроке , современными педагогическими технологиями, и.т.д. Творческий подход и профессионализм при проведении открытых уроков проявили учителя: Доколина Л.А.(урок химии в 11 классе), Изотова Т.И , Смирнова Ю.В., Соловьева О.Н. Черепкова О.Н.

Были подготовлены доклады по темам самообразования

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ

ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Тема по самообразованию
Канашкина Л.Л	начальные классы	«Организация самостоятельной работы на уроках»
Бреднева И.А.	начальные классы	«Системный подход к общему образованию младших школьников»
Черепкова О.Н.	начальные классы	«Использование регионального компонента на уроках»
Кутанова О.М.	история, обществознание	«Использование учебного текста как средства развития общеучебных умений и навыков»
Гарцуева В.М.	математика	«Проблемное обучение как способ

		мотивации»
Гордюхина О.В.	русский язык, литература	«Способы активизации познавательного интереса на уроках русского языка и литературы»
Симачкова Н.В.	физика, математика	«Творческий подход в преподавании физики»
Соловьева О.Н.	начальные классы	«Повышение эффективности уроков окружающего мира»
Доколина Л.А.	химия, биология	«Контроль знаний учащихся на уроках химии и биологии»
Изотова Т.И.	русский язык, литература	«Работа с текстом как средство осуществления личностно - ориентированного подхода при обучении русскому языку и литературе»
Голиков В.С	технология	«Дифференцируемый подход на уроках технологии»
Смирнова Ю.В.	экономика, ОБЖ	«Познавательный интерес на уроках экономики»
Лобанова С.С.	информатика, физкультура	«Индивидуальный подход на уроках информатики»

По темам самообразования учителя готовили доклады

На заседаниях творческой группы по введению ФГОС в начальной школе была создана основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Плавская средняя общеобразовательная школа №4», которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие

и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

8 Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю

РАБОТА ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, и расписанием занятий, где нашли отражение двухсменность занятий, пяти (1-5 классы) и шестидневная (8-11 классы) учебная неделя и 45-минутная продолжительность уроков. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

В соответствии с результатами мониторинга интересов и склонностей обучающихся, с целью реализации принципов вариативности, дифференциации, индивидуализации образовательного процесса, способствующих развитию личности школьников, с целью реализации основных положений предпрофильной подготовки и профильного обучения, а так же с учетом запросов родителей (анкетирование, психологическая диагностика, собеседование) в школьный компонент введены факультативы, спецкурсы, элективные курсы,

Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены программами, разработанными и утвержденными в соответствии. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков и на основании какой программы составлено данное планирование.

**Учебный план для 1-4, 5 -9, 10 -11 классов
МОУ «Плавская средняя общеобразовательная школа №4
на 2011-2012 учебный год**

Общая характеристика учебного плана. Пояснительная записка к учебному плану.
Нормативной правовой базой базисного учебного плана для школы являются следующие документы

- Закон РФ «Об образовании» ст. 32

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

- от 16.09.10 № 03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»

Письма Департамента образования администрации Тульской области

- от 13.09.10 № 29-01-11/3594 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Приказы Департамента образования администрации Тульской области
- от 09.02.2011 г. № 91 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 29.11.2010 г. № 800 «О внесении изменений в базисный учебный план для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования».

Приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373», приказов департамента Тульской области от 02.03.10 г. № 123 «Об обеспечении порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план МОУ «Плавская средняя общеобразовательная школа №4» составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ от 9 марта 2004г. и Базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ №626 от 05.06.2006г.) с изменениями (приказ № 69 от 12. 02. 2009г.) для 1 - 4, 5 -9, 10 -11 классов

Учебный план учитывает максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по пятидневной неделе в 1-4 классах и шестидневной неделе в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах, устанавливает перечень учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного стандарта, по классам и учебным предметам.

Учебный план в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах состоит из федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения, определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между обязательной частью основной образовательной программы (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной); максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1 ступени разработан во исполнение приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373», приказов департамента Тульской области от 02.03.10 г. № 123 «Об обеспечении порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области»,

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 35 минут-1 полугодие, 45 минут- 2 полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года: 2-4 классы -34 учебные недели (пятидневная учебная неделя).

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и представляет собой интегрированный курс: человек, природа, общество. Его изучение направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении и экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности. При составлении календарно-тематического планирования уделяется внимание следующим вопросам:

- особенности родного края;

- формирование экологических понятий и ценностей обучающихся;
- первичные понятия безопасного поведения человека в окружающем мире.

«Технология (Труд)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика. **«Информатика и ИКТ»**, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета **«Технология (Труд)»**.

Часы, отведенные на преподавание учебного предмета **«Искусство»** (2 часа в неделю) используются для преподавания учебных предметов **«Музыка»** и **«ИЗО»** по 1 часу в неделю и направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Региональный компонент и компонент ОУ, реализующего программы основного общего образования, представлен предметами **«Русский язык»** в 1-4 классах 2 часа в неделю и **«Литературное чтение»** - в 1,2,4 классах 1 час в неделю

В 2010-2011 учебном году английский язык во 2 классе не изучался из-за отсутствия учителя, поэтому в 3 классе 1 час из компонента ОУ используется для прохождения государственной программы по предмету **«Иностранный язык»**

Данные часы используются для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в изучении произведений литературы, особенностей культурных обычаев и национальных праздников; развития речи, мышления, воображения школьников; способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования, овладевают основами делового письма.

Структура регионального компонента

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Русский язык | - 1 кл – 2 часа |
| | - 2 кл – 2 часа |
| | - 3 кл- 2 часа |
| | - 4 кл. – 2 часа |
| 2. Литературное чтение | -1 кл. – 1 час |
| | -2 кл – 1 час |
| | -4 кл- 1 час |
| 3. Иностранный язык | -3 кл- 1 час |

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности. В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- учебный предмет **«Физическая культура»** (3 ч. в неделю);
- физкультминутки на уроках;
- динамическая пауза;
- прогулки, подвижные игры на переменах,
- дни здоровья;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;

- самостоятельные занятия детей физической культурой.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час в 1 классе.

Учащиеся 1-х классов будут заниматься по УМК «Школа России».

Данный учебный план учитывает компоненты образовательного пространства РФ. Максимальная учебная нагрузка соответствует образовательным стандартам.

Учебные предметы		Классы/количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык		3	3	3	3	12
Литературное чтение		2	2	2	2	8
Иностранный язык ¹			2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)		2	2	2	2	8
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология (Труд)		1	1	2	2	6
Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого:		17	19	21	20	76
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	Русский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	2	2	0	1	5
	Иностранный язык			1		1
	Итого	4	4	3	3	14
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Основное общее образование

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебные недели (шестидневная учебная неделя), в 9 классе -34 учебные недели (шестидневная учебная неделя).

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» изучается с 6 класса в объеме 1 час в неделю.

Предмет «Введение в экономику» ведётся в 5, 6 классах, предмет по выбору «Экономика» изучается в 7, 8 классах объеме 1 час в неделю.

Вводится учебный предмет «Искусство» в 9 классе в объеме 1 час в неделю. Предмет «Искусство» ведётся как интегрированный курс.

Предмет «Технология» изучается в 5-8 классах из расчёта 2 часа в неделю. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.

Предметы базисного плана изучаются в полном объёме.

Особенности изучения русского языка.

Предмет изучается с 5 по 8 класс в объеме 3 часа в неделю в 9 классе русский язык изучается в объеме 2 часа в неделю. Для реализации программы введены дополнительные часы из регионального компонента в 5 классе-3 часа, в 6-2 часа, в 7- 1 час.

Особенности изучения иностранного языка.

Иностранный язык(английский) изучается с 5 по 9 класс в объеме 3 часа в неделю.

Особенности изучения математики.

Предмет изучается с 5 по 9 класс в объеме 5 часов в неделю.

Особенности изучения физической культуры

Предмет изучается с 5 по 9 класс в объеме 3 часов в неделю.

Особенности изучения биологии.

«Биология» изучается в 6-ом классе по одному часу в неделю. В связи с тем, что программа изучения предмета рассчитана на два часа, дополнительный час по биологии вводится в 6-ом классе из части, формируемой из регионального компонента

Особенности изучения географии.

«География» изучается в 6-ом классе по одному часу в неделю. В связи с тем, что программа по географии для 6 – 9 классов рассчитана на два часа, дополнительный час по географии вводится в 6-ом классе из регионального компонента

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (5 – 8 класс), «Музыка» (5 - 8 класс), «Искусство» (9 класс) В 8 классе для реализации программы вводится дополнительный час из регионального компонента

Особенности изучения ОБЖ.

Предмет ОБЖ изучается в 8 классе по одному часу в неделю, в 5,6,7,9 классах так же вводится на изучение предмета по одному часу в неделю из регионального компонента.

Особенности изучения технологии

Предмет изучается с 5 по 8 класс в объеме 2 часа в неделю В 8 классе для реализации программы вводится дополнительный час из регионального компонента

Особенности изучения истории.

Предмет изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю В 9 классе для реализации программы вводится дополнительный час из регионального компонента

Особенности изучения обществознания.

Предмет изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю.

Особенности изучения Информатики и ИКТ

Предмет изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю, в 9 классе -2 часа в неделю. В 7 классе для реализации программы вводится дополнительный час из

регионального компонента .В 5, 6 классах так же вводится на изучение предмета по одному часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса (т.е. школьного компонента)

Компонент образовательного учреждения используется для ведения факультативных курсов, обязательных занятий по выбору (ОЗВ), занятий индивидуального выбора (ЗИВ) по различным учебным предметам. Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента и для наиболее полного удовлетворения запросов учащихся, для подготовки к ГИА по предметам, для развития творческих возможностей одарённых детей, для компенсации пробелов знаний учащихся.

Обязательные занятия по выбору

Занимательная математика 5 кл-1ч

Лексика русского языка -7кл.-1ч

*Введение в экономику -5 кл-1ч
-6 кл.-1ч*

*Экономика -7кл-1ч
- 8 кл.-1ч*

*Информатика -5кл-1ч
-6кл-1ч*

Занятия индивидуального выбора:

Занимательная орфография- 6 кл-1ч

За страницами учебника математики 8 кл-1 ч

Трудные случаи орфографии 7кл-1ч

Подготовка к ГИА. Русский язык 8 кл-1ч

Подготовка к ГИА. Биология. 9кл-1ч

Факультатив «Духовно-нравственная культура» -5 кл-1ч

В девятом классе осуществляется предпрофильное обучение.

Предпрофильная подготовка позволяет учащимся сделать свой выбор не случайным, а соотносить его со своими способностями и интересами.

Девятикласснику трудно определить свой выбор. Недостаточная информированность не позволяет найти себя в широком спектре будущих профессий.

Предпрофильная подготовка поможет согласовать общее образование с мотивацией старшеклассников, которые связывают свой интерес в учебе с будущим профессиональным обучением.

В результате изучения образовательных запросов детей и родителей школы, анализа кадрового, методического и материально-технического ресурсов школы за счёт школьного компонента введены предметные и предметно-ориентированные курсы по выбору.

Распределение часов курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки :

- курсы по выбору - 2 часа - 68 часов в год
- профорIENTATION - 0.5 часа - 17 часов в год
- диагностика и -0.5 часа -17 часов в год

консультирование

Элективные курсы

Филология

Лингвистический анализ текста -1 час

Математика

Решение задач повышенной сложности -1час

Социально-

педагогическая область Информационная, диагностическая работа-0,5 часа
Профконсультирование -0,5 часа

Максимальная учебная нагрузка соответствует образовательным стандартам.

ПРИМЕРНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для «МОУ Плавская средняя общеобразовательная школа №4» на 2011-2012 учебный год ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Классы/кол-во часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение ¹	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология ²	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный компонент	3	2	1			6

(русский язык и литература) и образовательного учреждения (6-дневная неделя)	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
	География		1				1
	Биология		1				1
	Информатика и ИКТ			1			1
	Искусство				1		1
	Технология				1		1
	История					1	1
	Предметы по выбору	4	3	3	3	4	17
	ОЗВ Лексика русского языка			1			1
	ЗИВ «Занимательная орфография»		1				1
	ОЗВ Информатика	1	1				2
	Введение в экономику	1	1				2
	Экономика			1	1		2
	ОЗВ «Занимательная математика»	1					1
	ЗИВ «Трудные случаи орфографии»			1			
	«Подготовка ГИА. Русский язык»				1		1
	ОЗВ «Лингвистический анализ текста»					1	1
	ЗИВ «За страницами учебника математики.»				1		1
	Факультативные занятия «Духовно-нравственная культура»	1					1
	ЗИВ «Подготовка к ГИА Биология.»					1	1
	Элективный курс «Решение задач повышенной сложности»					1	1
	Профконсультирование. Информационно-диагностическая работа.					1	1
	Итого	8	8	6	5	6	33
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
	Итого к финансированию	32	33	35	36	36	172

Среднее (полное) общее образование

Региональный базисный учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Учебный план для X-XI классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», « Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание» (включаются «Физика», «Химия», «Биология» и «География»). В связи с тем, что последний год учащиеся школы выбирали для сдачи ЕГЭ предметы естественнонаучного цикла, добавлены часы для изучения предметов «Химия» на профильном уровне (по 3 часа в неделю в 10-11 классе) «Биология»(2 часа в неделю в 10 классе) « Технология» (по1 часу в неделю в 10-11 классах) «Информатика и ИКТ»(по1 часу в неделю в 10-11 классах)

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план в 10 – 11 классах состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Тульской области № 69 от 12.02.09г.) в инвариантную часть добавлен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в объёме по 1 часу в неделю.

Отдельно выделен региональный компонент по русскому языку в 10,11 классах; по информатике и ИКТ в 10, 11 классах по 1 часу ,

В структуру регионального компонента перенесены часы, включающие в себя модули краеведческой направленности:

1. Русский язык - 10кл – 1 час
- 11 кл. – 1 час

2. Информатика или ИКТ - 10кл – 1 час
- 11 кл. – 1 час

Остальные часы вариативной части использованы для подготовки к ЕГЭ , ведения элективных учебных предметов, занятий индивидуального выбора (ЗИВ). Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента, для подготовки к ЕГЭ и в целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся.

Элективные учебные предметы
Русский язык (подготовка к ЕГЭ) – 10кл-2ч
-11 кл.-2ч

Математика (подготовка к ЕГЭ) -10кл-2ч
-11 кл.-2ч

Занятия индивидуального выбора:

Химия абитуриенту – 10кл-1ч,
11кл-1ч

Обществознание абитуриенту - 11 кл-1ч

Максимальная учебная нагрузка соответствует образовательным стандартам.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения ¹
		Базовый уровень
	Русский язык	70 (1/1)
	Литература	210 (3/3)
	Иностранный язык	210 (3/3)
	Математика	350 (4+1/ 4+1)
	История	140 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2/2)
	Физическая культура	210 (3/3)
	ОБЖ	70 (1/1)
Всего	1400(700/700) (20/20)	

¹ В скобках расчетный (не нормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс / XI класс).

* В этом варианте предмет «Обществознание» изучается без предметов «Экономика» и «Право»

Учебные предметы на базовом и профильном уровнях			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за 2 года обучения ¹	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	География	70 (1/1)	
	Физика	210 (2/2)	
	Химия		210 (3/3)
	Биология	70 (1+1/1)	
	Технология	70 (1/1)	
	Информатика и ИКТ	70(1/1)	
ВСЕГО:		420 (6/6)	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Русский язык	70 (1/1)	
	Информатика и ИКТ	140(1/1)	
	ВСЕГО:	140 (2/2)	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ЭЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ)		
	Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	140(2/2)	
	Математика (подготовка к ЕГЭ)	140 (2/2)	
	Элективные курсы по выбору учащихся		
	Обществознание(подготовка к ЕГЭ)	70(0/1)	
	ЗИВ «Химия абитуриенту»	(1/ 1)	
ВСЕГО:	70(1/ 2)		
ИТОГО:		2520 (37 /37)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		2520 (37/37)	

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В течение учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2011-2012 учебном году явились:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество знаний, умений, навыков учащихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,

- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся,
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.

В школе сложилась система организационно – педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. В течение уч.г. педколлективом школы полностью контролировались вопросы самообеспечения, благоустройства, организации досуга уч-ся, работа с неблагополучными семьями. Эффективно работал Совет школы.

В общем, подводя итоги учебного года, можно сказать, что система внутришкольного управления в основном обеспечила достижение запланированных результатов, однако нерешенных вопросов остается еще много.

Основной, долгосрочной целью работы школы остается обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, формирование у уч-ся устойчивых познавательных интересов и навыков самостоятельной работы, усиление влияния школы на социализацию личности.

Администрация школы четко спланировала свою деятельность по управлению и контролю. Были осуществлены все виды контроля:

1) предварительный (овладение программными документами, календарно-тематическое планирование, тематическое планирование элективных курсов, изучение овладения методикой преподавания молодых учителей, изучение педагогического мастерства учителей);

2) классно-обобщающий (анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 4,5 9 классах);

3) фронтальный (мониторинг по русскому языку и математике; уровень обученности в 6 классе; техника чтения во 2 - 5 классах; состояние преподавания химии, истории и обществознания, алгебры и геометрии, физики, выполнение практической части по физике; состояние работы учителей по предупреждению второгодничества; диагностические контрольные работы, срезы знаний, тестирования);

4) тематический (оформление школьной документации; результативность обучения в начальной школе; мониторинг качества образования (1 раз в четверть); качество преподавания русского языка; ; работа с трудными учащимися диагностические работы в 3,8,10 классах; организация подготовки к итоговой аттестации; организация предпрофильного обучения; анкетирование учащихся 8 класса).

5) контроль за школьной документацией.

Администрация согласно графику внутришкольного контроля посещала регулярно уроки учителей.

Были проведены педагогические советы, тематика которых вытекала из насущных проблем школы: "Здоровьесберегающая деятельность в условиях перехода на стандарты нового поколения". " Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся» Семинар "Здоровьесберегающая деятельность в условиях перехода на стандарты нового поколения".

Ежемесячно проводились совещания при директоре, на которых обсуждались проблемы школы и пути их решения, подводились итоги различного рода контроля, осуществляемые администрацией.

Управленческая команда школы рефлексивно оценивает свою деятельность, изучая с этой целью мнение подчиненных. Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива является системным и открытым. Однако, следует отметить, что с целью повышения качества образования, при переходе к компетентностному подходу в руководстве целостным педагогическим процессом необходима корректировка методики оценки качества урока и учебно-воспитательной деятельности педагогов, диагностики успешности учителя и ученика.

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ УЧЕБНО МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Программно – методическое и техническое обеспечение учебного процесса

В школе имеются: 6 учебных кабинетов, библиотека, мастерская, медицинская комната.

Материальное обеспечение

Технические средства:

- магнитофон
- DVD.

Спортивное оборудование:

- настольные игры;
- мяч, обручи;
- столы и комплекты для тенниса;
- шахматы;
- скакалки.

Кроме того, имеется детская литература, методическая выставка, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обеспечение учебным оборудованием.

Учебный класс	Наличие оборудования	Состояние
Русский язык и литература	Картины, альбомы, портреты, методическая литература, справочная литература, учебники.	Удовлетворительное
Математика и физика	Таблицы, схемы, чертёжное оборудование, дидактический материал, методическая литература, сборники задач и упражнений, учебники.	Удовлетворительное
Биология и химия	Таблицы, макеты, модели, муляжи, схемы, минералы, горные породы, гербарии, химическая посуда, аудиовизуальные средства, методическая литература, сборники задач и упражнений, учебники,	Удовлетворительное
Краеведения	Схемы, карты, , методическая литература, учебники.	Удовлетворительное

Информатика	Таблицы, компьютеры, проектор, интернет.	Удовлетворительное
Начальные классы.	Таблицы ,проектор, ноутбук.	Удовлетворительное
Мастерская		Удовлетворительное
Медицинская комната		Удовлетворительное
Библиотека	Помещение библиотеки находится на 1 этаже , абонемент совмещен с читальным залом., книгохранилища нет, число посадочных мест-4. Общее количество книжного фонда 7359, из них учебников-234., количество электронных ресурсов-291	Удовлетворительное

Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой.

Тип компьютера	Кол-во	Где используется (предметы, факультативные занятия, управление и др.	Состояние
Учительский	1	Занятия по информатике	Удовлетворительное
Ученический	6	Занятия по информатике	Удовлетворительное
Учительский	1	Управление	Удовлетворительное
Директорский	1	Управление	Удовлетворительное
Библиотечный	1	Управление	Удовлетворительное

Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Стандартный ПСПО в рамках проекта		Microsoft	Делопроизводство. Установка программ, работа

«Образование»			с дисками.
---------------	--	--	------------

Наличие оргтехники

Наименование	Количество
принтер	2
ксерокс	1
проектор	1
ноутбук	2

Обеспечение образовательного процесса учебниками

Учебный год	% обеспеченности учебниками			% учебников приобретённых родителями.
	I ступень	II ступень	III ступень	
2008-2009	100	100	100	100
2009-2010	100	100	100	100
2010-2011	100	100	100	84
2011-2012	100	100	100	60

В основном поставленные задачи на 2010 -2011 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Успехом в своей работе считаем:

- Участие учащихся в районных олимпиадах;
- Участие учащихся в мероприятиях - конкурсах районного и муниципального уровня
- Возможность для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей
- Положительные результаты, полученные большинством по базовому уровню обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются причины, затрудняющие достижение запланированных результатов:

- Недостаточное использование дифференцированного подхода в обучении

- Слабое здоровье учащихся
- В некоторых случаях отсутствие помощи со стороны отдельных родителей.

Проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

1. Слабая информатизация учебного процесса.
2. Отсутствует преемственность содержания и технологий образовательного процесса на различных ступенях обучения.
3. Структура образовательного процесса недостаточно способствовала выбору собственных образовательных маршрутов обучающихся.
4. Не решена проблема перегрузки учащихся учебным материалом.
5. Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок.

Исходя из вышесказанного, педагогическому коллективу в новом учебном году необходимо продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

- формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин;
- повышать мотивационную сферу обучения;
- формировать навыки культуры учебного труда, систему общих умений и навыков;
- регулярно проводить мониторинг (*стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний*);
- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий; метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
- повысить качество образовательного процесса.