

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

ПРИНЯТО:

**На педагогическом
совете
МБОУ «Плавская СОШ №4»**

30.08.2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Плавская СОШ №4»

**----- (В.С. Голиков)
01 .09.2012 г.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

**г.Плавск
2012г**

Структура образовательной программы

1. **Краткая аннотация документа**
2. **Характеристика МОУ «Плавская средняя общеобразовательная школа №4» и принципов ее образовательной политики**
3. **Аналитическое обоснование программы**
 - 3.1. Цели и задачи ОУ
 - 3.2. Здоровье учащихся
 - 3.3. Познавательный интерес, его устойчивость и динамика
 - 3.4. Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы
4. **Приоритетные направления развития (обновления) образования в новом учебном год**
5. **Линейно-функциональная модель организационной структуры управления школой**
6. **Система научно- методической работы в школе**
7. **Характеристика специфики содержания образования**
 - 7.1. Учебный план (приложение)
 - 7.2. Сведения о программах и УМК МОУ "Плавская СОШ №4" на 201 2-201 3 учебный год
8. **Характеристика особенностей организации педагогического процесса**
 - 8.1. Режим работы ОУ
 - 8.2. Программно – методическое и техническое обеспечение учебного процесса
9. **Воспитательная деятельность образовательного учреждения**
10. **Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению**
11. **Управление реализацией программы**

1.Краткая аннотация документа

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Программа развития разработана коллективом школы на период с2012 по 2013 учебный год. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов , представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Данная программа направлена на полноценное личностное развитие учеников, на качественное улучшение культурного, эстетического воспитания. На сохранение и возрождение народных традиций и культуры.

Цель программы

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективности развития.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (август-сентябрь 2012г)
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
2. Основной этап (сентябрь 2012 -май 2013)
Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (июнь –август 2013 г.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной политики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Характеристика МБОУ «Плавская средняя общеобразовательная школа №4» и принципов ее образовательной политики

МБОУ «Плавская средняя общеобразовательная школа № 4» создано в 2003 году. Она располагается в пристанционном районе районного центра и размещается в одном здании - типовом (*построено в 1953 году*).

МБОУ «Плавская СОШ №4» является средним общеобразовательным учреждением и ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей школьного возраста (1-11 классы).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года)
- II ступень – основное общее образование (срок обучения – 5 лет)
- III ступень – среднее (полное) общее образование (срок обучения – 2 года)

В первый класс принимаются дети, начиная с достижения ими к 1 сентября учебного года возраста шести лет шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. В другие классы. Принимаются все желающие из других школ города и района.

В настоящее время в школе обучаются в 11 классах-комплектах -112 учеников, в том числе

Сравнительная таблица численного состава учащихся

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
1 ступен ь	32 учащихся	40 учащихся	40 учащихся	44 учащихся
2 ступен ь	61 учащихся	52 учащихся	54 учащихся	54 учащихся
3 ступен ь	12 учащихся	17 учащихся	18 учащихся	12 учащихся
Всего	105 учащихся	109 учащихся	112 учащихся	110 учащихся

Приведенные данные свидетельствуют о том, что численный состав учащихся за последние 3 года увеличивается



1 класс-11 учащихся
2 класс- 8 учащихся
3класс-18 учащихся
4 класс-7 учащихся
5 класс- 5 учащихся
6 класс-13 учащихся
7 класс-12 учащихся
8 класс-14 учащихся
9 класс-10 учащихся
10 класс-4 учащихся
11 класс-8 учащихся

Учебное заведение имеет двухсменный режим работы. Обучение учащихся 1-5 и выпускных классов организовано в первую смену. Учащиеся 6,7,8,10 классов обучаются во вторую смену. Данный режим был введен в соответствии с требованиями СанПин. В текущем учебном году готовятся соответствующие изменения к уставу.

Продолжительность учебной недели на 1 ступени -5дней, в мае 2010 года состоялось общешкольное родительское собрание и педсовет о режиме работы школы, по решению которых начальная школа переведена на 5 дневную рабочую неделю.

Продолжительность учебной недели 2 и 3 ступени - 6дней.

Школа осуществляет сотрудничество с учреждениями разных профилей:

- центром «Доверие»
- Детской и юношеской спортивной школой;
- Домом детского творчества;
- Районным домом культуры;
- Детским экологическим центром;
- Плавским краеведческим музеем.

Оценка деятельности педагогического коллектива

Администрация школы:

1. Голиков В.С. - директор школы.
2. Изотова Т.И. - заместитель директора по воспитательной работе.
3. Кутанова О.М. - заместитель директора по учебно-методической работе.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 19 педагогов(2 человека в декретном отпуске, 2 педагога – совместителя.) имеют высшее образование – 17 (90%), среднее специальное - 2; награждены нагрудными знаками *«Почетный работник общего образования Российской Федерации»* - 1 педагог; 8 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория (4%), а 5 учителей (21%) работают без квалификационной категории

В школе работают учителя

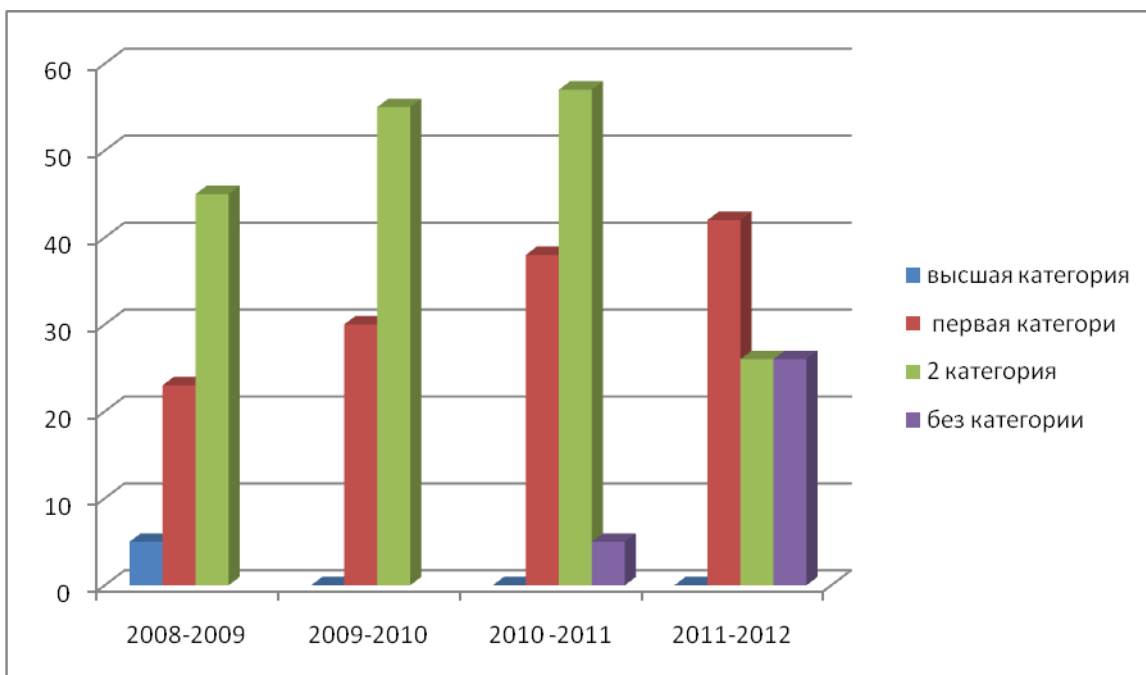
- ✓ русского языка и литературы-2 человека;
- ✓ географии-1 человек;
- ✓ истории и обществознания-1 человек;
- ✓ математики-1 человек;
- ✓ физики-1 человек;
- ✓ технологии-1 человек
- ✓ физической культуры и информатики-1 человек;
- ✓ начальных классов-5 человек;
- ✓ иностранного языка- 3 человека;
- ✓ ОБЖ-1 человек;
- ✓ химии и биологии-1 человек.

Состав педагогических кадров

Возраст	До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-50 лет	От 50-60 лет	Свыше 60 лет
Количество учителей	4 (21%)	8(42%)	1(5%)	2 (10 %)	4 (24 %)
Стаж работы	до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-15 лет	от 15-20 лет	свыше 20
Количество учителей	2 (10%)	1(5 %)	7 (37%)	1 (5 %)	8 (42%)

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2008 2009 учебный год	2009 2010 учебный год	2010 2011 учебный год	2011- 2012уч.год
Высшая квалификационная категория	1(5%)	-	-	-
1-я квалификационная категория	5(23%)	6(30%)	8(38%)	8(42%)
2-я квалификационная категория(1 2 разряд)	10(45%)	11(55%)	12(57%)	5(26%)
без категории	-	-	1	5 (26%)



По приведенным данным, а так же результатам анализа выявлено, что учителя школы профессионально растут по позициям: владение содержанием учебных курсов, знание передовых методик, внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Однако следует отметить, что не все педагоги стремятся повысить свой профессиональный уровень, проводят открытые уроки без инициативы, нет желания участвовать в творческих конкурсах и проектах. В школе есть проблемы, касающиеся кадрового состава: учителя-совместители, в школе работают по определенным дням и часам; некоторые учителя имеют большую учебную нагрузку из-за нехватки преподавателей.

В результате взаимопосещения уроков коллегами затруднено, «ломается расписание». Администрация школы находила решения этих проблем путем корректировки расписания.

В прошлом учебном году учителя школы активнее использовали ИКТ в процессе обучения

В школе есть учителя, работающие на самоконтроле

Доколина Л.А.- учитель химии и биологии

Гарцуева В.М.- учитель математики

Черепкова О.Н.- учитель начальных классов

Канашкина Л.Л.- учитель начальных классов

3. Аналитическое обоснование образовательной программы

3.1. Цели и задачи образовательного учреждения

В своей деятельности школа руководствуется нормативными документами Российской Федерации, законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования России, департамента образования Тульской области, органов местного самоуправления Плавского района Тульской области, комитета образования администрации МО «Плавский район», МОУ ДПОС «Районный методический кабинет», уставом МБОУ «Плавская СОШ №4».

Образовательная политика МБОУ «Плавская СОШ №4» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, концепцией модернизации российского образования до 2010 года основанная на следующих концептуальных принципах:

- Ориентация на непрерывное образование, проявляющаяся в тщательной проработке базовых знаний, ключевых понятий и терминов, а также приемов поиска и переработке необходимой информации, в преемственности изучения содержания образования, в развитии перехода от одной ступени образования к другой, к самообразованию, к непрерывному обновлению знаний.

- Гуманизация, проявляющаяся в уважении личности учащегося, в усилении роли этического компонента, утверждающего гуманность в отношениях между людьми.

- Демократизация, проявляющаяся в соблюдении права учащегося на выбор путей и методов обучения, на содержание непрерывного образования, на получение информации.

- Гуманизация, проявляющаяся в возрастании роли предметов гуманитарного цикла.

- Ориентация на национально-региональную составляющую содержания образования, проявляющееся в опоре на национальные традиции, включение в содержание образования национальных, духовных ценностей.

В прошлом учебном году реализованы следующие задачи:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний наук.

2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, модели сотрудничества «учитель- ученик - родители», сформировать у учащихся навыки самоконтроля как средства развития личности.

3. Создать условия для перехода на новый государственный стандарт в начальной школе.

Задачи воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

- 1.Повышение качества знаний учащихся
- 2.Усовершенствование педагогического мастерства учителей, их профессиональное развитие
- 3.Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Формы получения образования включали в себя как традиционную, так и обучение на дому по медицинским показаниям.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системности, проводился мониторинг качества обученности учащихся.

Организована работа над проблемой школы

«Организация эффективной деятельности ученика и учителя на уроке и во внеурочное время» по направлениям: «Мотивация и стимулирование в процессе обучения и воспитания» и «Личностно-ориентированный подход в УВП».

1. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования
2. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

3.2. Здоровье учащихся

Здоровье учащихся – один из основных результатов работы школы.

Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной документации по следующим показателям:

1. Количество практически здоровых детей;
2. Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;

Вопреки принимаемым мерам по укреплению здоровья, снижению перегрузки учащихся, выполнению норм и правил СанПин в 11 классе 80% учеников имели хронические заболевания (сколиоз, вегето-сосудистая дистония, миопия).

Изучение факторов, влияющих на здоровье учащихся, показало, что:

1. В учебном процессе недостаточно обращается внимание на состояние психологического микроклимата на уроках;

2. Иногда наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся;

Отмеченные проблемы в содержании и организации образовательного процесса обусловлены следующими недостатками в условиях работы школы:

- Слабой ориентацией педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медиков;
- Отсутствием в системе методической работы специальной деятельности по подготовке учителей к проведению валеологически обоснованных уроков.

3.3. Познавательный интерес, его устойчивость и динамика

Познавательный интерес положен в основу разработки учебного плана школы.

Опрос учащихся 5-11 классов и их родителей позволил выявить картину их познавательных интересов в плане изучения отдельных предметов.

85 % пятиклассников среди наиболее интересных и любимых предметов называют экономику, информатику. Учащиеся проявили интерес к проблеме духовного воспитания.

Большинство учащихся 7-х классов – 78 % и 8-х классов – 87 % не утратило интереса к изучению русского языка и экономики, некоторый процент учащихся заинтересовались географией, это явилось основным мотивом введения этих курсов в учебный план школы.

Большинство (68 %) запросов учащихся 9-11 классов связано с итоговой аттестацией по предметам.

С целью обогащения развития учащихся основной и средней (полной) школы для обеспечения реализации регионального компонента и в целях обеспечения качества общего образования при сохранении единого образовательного пространства в 5-11 классах выделено время (за счет вариативной части) для ОЗВ по разным предметам в соответствии с интересами школьников.

Таким образом, введение в учебный план новые предметы с интересом изучаются нашими учащимися. В дальнейшем познавательные интересы школьников находят свое отражение в работе элективных курсов 10-11 классов.

Работа с одарёнными детьми

Задачи:

- ❖ создать целенаправленную систему работы с одарёнными детьми
- ❖ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одарённых детей
- ❖ внедрять новые прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми

В прошлом году успешно была проведена эта работа и имела свою результативность: учащиеся нашей школы неплохо проявили себя на районных олимпиадах, а так же в конкурсах и спортивных соревнованиях. Можно перечислить имена:

Зиновьев А(11 кл)

Сторожук Н(9кл)

Аксенова А(10кл)

Рыжов М(8 кл)

Куимов Р(10 кл)

В течение года педагоги проводили с ними занятия индивидуального выбора по предметам, готовили к школьным, районным, областным олимпиадам.

❖ Администрация четко спланировала работу с одаренными детьми, поставив этот вопрос на внутришкольный контроль. Планируется продолжить работу в этом направлении в будущем учебном году

3.4.Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

кол-во уч-ся 9 классов	Поступили				Устроились работать (кол-во детей)	Не работают и не учатся (кол-во детей)
	в 10 класс (кол-во детей)	в УНПО (кол-во детей)	в УСПО (кол-во детей)	в вечернюю школу (кол-во детей)		
10	5	-	5	-	-	-

Информация об устройстве на обучение и о трудоустройстве выпускников 11 класса

кол-во уч-ся 11 классов	Поступили			Устроились работать (кол-во детей)	Не работают и не учатся (кол-во)	Другое (кол-во детей)
	в ВУЗ (кол-во детей)	в УНПО (кол-во детей)	в УСПО (кол-во детей)			

					детей)	
8	4	-	3	-	-	1(военнослужащий)

Большинство выпускников 9-х классов продолжает образование в стенах родной школы, остальные – в ССУЗах.

Выпускники 11-х классов поступают в высшие и средние учебные заведения. Что свидетельствует об их готовности к продолжению обучения

4.Приоритетные направления развития (обновления) образования в новом учебном ГОДУ

Тема школы: «Организация эффективной деятельности ученика и учителя на уроке и во внеурочное время».

Цель работы школы – формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика.

Приоритетные направления работы школы:

1.Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение навыкам самоконтроля, самообразования.

2 .Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.

4. Мониторинг обученности школьников с целью повышения качества образования

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6.Введение ФГОС в начальной школе.

Задачи работы школы:

задачи обучения:

- ❖ повышение эффективности и качества образования
- ❖ гармоничное развитие личности ученика, её творческих способностей на основе мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни
- ❖ создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися , на основе модели сотрудничества « ученик-учитель-родители»

задачи воспитания:

- ❖ развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

❖ усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе

задачи развития:

❖ усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников

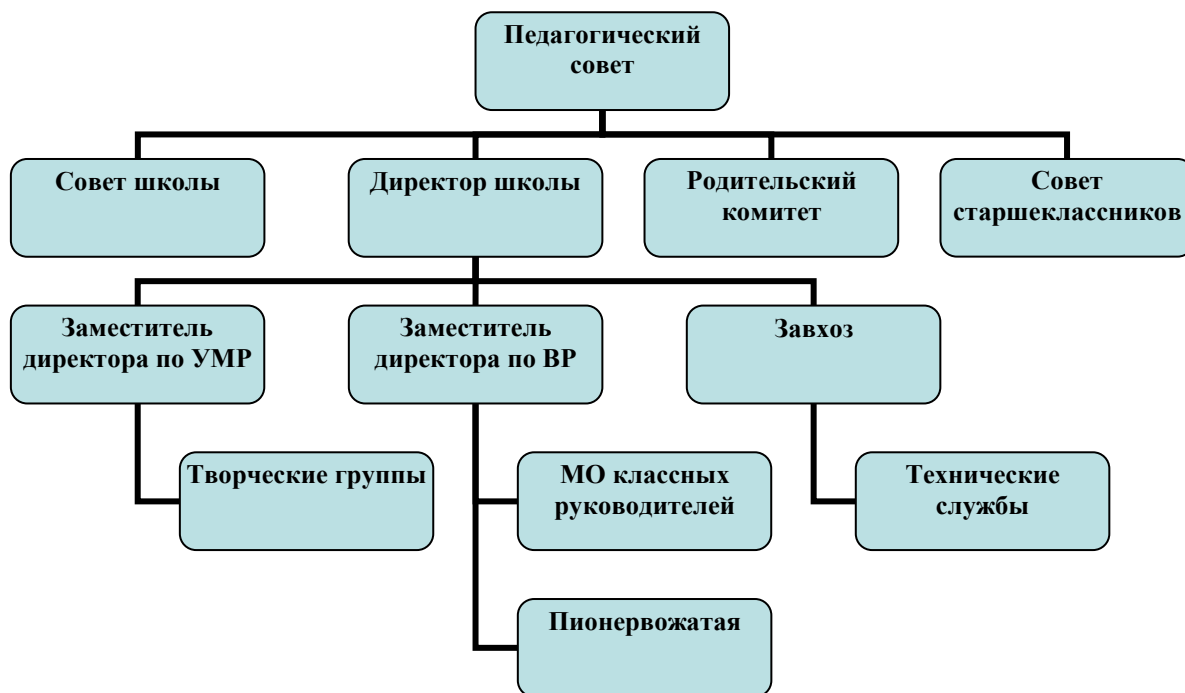
❖ профессиональное развитие творчески работающих учителей и педагогического коллектива

❖ внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих у школьников стремления к успеху

задачи оздоровления:

❖ совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни

5. Линейно-функциональная модель организационной структуры управления школой



6. Система научно- методической работы в школе

Педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогов. Методическая работа проводится по следующей системе:

- ❖ Научно-методический совет школы
- ❖ творческие группы учителей по направлениям
- ❖ МО классных руководителей
- ❖ Научно-методическая работа
- ❖ Методические заседания
- ❖ Работа с молодыми специалистами
- ❖ Изучение и обобщение опыта учителей школы
- ❖ Аттестация педагогических кадров
- ❖ Повышение квалификации учителей

Цели работы творческих групп учителей

- создание условий по освоению методик личностно-ориентированного обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, их положительное отношение к учебе.

- создание условий для личностного развития членов группы, их самореализации и социализации.

- совершенствование методического образования педагогов.

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ

ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Тема по самообразованию
Канашкина Л.Л	начальные классы	Как научиться решать задачи
Бреднева И.А.	начальные классы	Формирование познавательных УУД на уроках в начальной школе.
Черепкова О.Н.	начальные классы	Использование игровых тем на уроках в начальных классах
Кутанова О.М.	история, обществознание	Использование ИКТ для развития познавательных и творческих способностей школьников на уроках истории и обществознания
Гордюхина О.В.	русский язык, литература	Способы активизации познавательной деятельности на уроке.
Шандрова Н.Ф.	начальные классы	Новые технологии по развитию оптимального чтения учащихся.
Соловьева О.Н.	начальные классы	Связь орфографических и каллиграфических навыков.
Изотова Т.И.	русский язык, литература	О формировании орфографической зоркости на уроках русского языка.
Голиков В.С	технология	Дифференцированный подход на уроках технологии.
Смирнова Ю.В.	экономика, ОБЖ	Познавательный интерес на уроках экономики о ОБЖ.
Семина И.В.	ИЗО	«Повышение эффективности уроков изобразительного искусства»
Лобанов К.С.	физкультура	Формирование у учащихся навыков самообучения, самоконтроля и самооценки на уроках физкультуры.
Шандрова Н.Ф.	начальные классы	. «Развитие познавательной активности младших школьников в разных формах и методах обучения
Бобров А.А.	музыка	Развитие интереса к русскому народному оркестру через знание русских народных инструментов у младших школьников на уроках музыки.
Гарцуева В.М.	математика	Основные направления и особенности подготовки учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах по математике.

7. Характеристика специфики содержания образования

7.1. Учебный план (приложение 1)

7.2 Перечень программ учебных предметов, курсов, дисциплин, реализуемых ОУ в соответствии с учебным планом.(приложение 2.)

8. Характеристика особенностей организации педагогического процесса

8.1. Режим работы ОУ

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели.	не менее 34 учебные недели	не менее 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 класс-35 минут 1 полугодие, 45 минут-второе полугодие. 2-4 классы-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	Обучение учащихся 1-4 классов организовано в первую смену.	Обучение учащихся 5 и выпускных классов организовано в первую смену. Учащиеся 6,7,8,классов обучаются во вторую смену.	Обучение учащихся выпускных классов организовано в первую смену. Учащиеся 10 класса обучаются во 2 смену.
- в них учащихся	-		
1 смена: - начало	8.00	8.00.	8.00.

- окончание	14.30	14.30	14.30
2 смена: - начало	12.50	12.50	12.50
- окончание	18.25.	18.25.	18.25.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть	2-4 классы	5-9классы	-
- триместр	-	-	-
- полугодие	-	-	10-11 классы

8.2. Программно – методическое и техническое обеспечение учебного процесса

В школе имеются: 6 учебных кабинетов, библиотека, мастерская, медицинская комната.

Материальное обеспечение

Технические средства:

- магнитофон
- DVD.

Спортивное оборудование:

- настольные игры;
- мяч, обручи;
- столы и комплекты для тенниса;
- шахматы;
- скакалки.

Кроме того, имеется детская литература, методическая выставка, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

Обеспечение учебным оборудованием.

Учебный класс	Наличие оборудования	Состояние
Русский язык и литература	Картины, альбомы, портреты, методическая литература, справочная литература, учебники.	Удовлетворительное
Математика и физика	Таблицы, схемы, чертёжное оборудование, дидактический материал, методическая литература, сборники задач и упражнений, учебники.	Удовлетворительное
Биология и химия	Таблицы, макеты, модели, муляжи, схемы, минералы, горные породы, гербарии, химическая посуда, аудиовизуальные средства, методическая литература, сборники задач и упражнений, учебники,	Удовлетворительное
Краеведения	Схемы, карты, , методическая литература, учебники.	Удовлетворительное
Информатика	Таблицы, компьютеры, проектор, интернет.	Удовлетворительное
Начальные классы.	Таблицы ,проектор, ноутбук.	Удовлетворительное
Мастерская		Удовлетворительное
Медицинская комната		Удовлетворительное
Библиотека	Помещение библиотеки находится на 1 этаже , абонемент совмещен с читальным залом., книгохранилища нет, число посадочных мест-4. Общее количество книжного фонда 7359, из них учебников-234., количество электронных ресурсов-291	Удовлетворительное

Обеспечение учебного процесса компьютерной техникой.

Школа обеспечена компьютерной техникой: компьютеры-12 принтеры-2,ноутбуки- 6, проекторы-2 ,электронные доски-1 , многофункциональное устройство - 1

Компьютерные программы

Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Стандартный ПСПО в рамках проекта «Образование»		Microsoft	Делопроизводство. Установка программ, работа с дисками.

Наличие оргтехники

Наименование	Количество
принтер	2
ксерокс	1
проектор	1
ноутбук	6
интерактивная доска	1

Обеспечение образовательного процесса учебниками

Учебный год	% обеспеченности учебниками			% учебников приобретённых родителями.
	I степень	II степень	III степень	
2008-2009	100	100	100	100
2009-2010	100	100	100	100
2010-2011	100	100	100	84
2011-2012	100	100	100	56

Основные направления воспитательной работы с учащимися.

- 1.«Я гражданин России»
- 2.« Мой дом - Земля»(экологическое образование)
- 3.« Мир без наркотиков»
- 4.« Твое здоровье начинается сейчас»
5. Правовое воспитание.
6. Эстетическое воспитание.

Традиционные мероприятия.

1. Акции: «Права человека», «Кормушка», «Скворечник», «Школьники - солдатам», «День единства».
2. Операции: «Роднику». «Лесная поляна», «Помоги ветерану», «Уход за могилами времен ВОВ».
3. «Осенний бал», «День учителя», «Рождественские посиделки», «Масленица» «Месячник оборонно-массовой работы», «Праздник для мам», «Месячник по профориентации», «Вахта памяти», «День пионери» , праздник «Мы вместе»,

Работа с родителями

1. Родительские собрания (общешкольные, классные)
2. Дни консультаций для родителей (по плану классных руководителей)

3. Дни открытых дверей.
4. Консультации родителей с администрацией школы (в любой рабочий день, удобный для родителей)

10 Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса

Результаты экзаменов по обязательным предметам.

количество учащихся – 8
 допущено к экзаменам – 8
 количество уч-ся, сдававших по «сдающей форме» - 0 уч-ся
 окончили на «4» и «5» - 5 уч-ся
 получили золотую медаль- 0 уч-ся
 получили серебряную медаль – 0 уч-ся
 выдано аттестатов – 8

Единый государственный экзамен.

Предметы	Количество учащихся	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе/ Средний балл по школе
Русский язык	8	36	42	65\58
Математика	8	24	24	60\41
История	1	32	40	40\40
Обществознание	2	39	50	56\53
Физика	4	36	39	49\ 44
Биология	2	36	38	56\47
Химия	2	36	54	61 \58

В 2011-2012 учебном году выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена, остальные по выбору из числа предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Поэтому главная задача перед педагогическим коллективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний

учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранить в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике.

Высокое качество знаний по русскому языку показали ученики подтвердили хорошую подготовку по математике учащиеся

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования показывает, что заболевших учащихся в период экзаменов не было, нарушений не отмечено. Доставка учащихся в ППЭ производилась своевременно.

Качество подготовки большинства выпускников к экзаменам хорошее.

Выводы.

- 1) на экзамены явились все экзаменуемые, опозданий не отмечено;
- 2) случаев нарушения инструкции о поведении учащихся на экзаменах не отмечено;
- 3) не все выпускники серьезно подготовились к экзаменам по математике биологии, обществознанию;
- 4) Уровень обученности учащихся XI классов по предметам учебного плана соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ и государственным образовательным стандартам по предметам учебного плана для XI класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования

1. Количество выпускных 9-х классов в школе – 1

2. Количество выпускников в 9-ом классе – 10

3. Число учащихся 9-го класса, сдававших экзамены по предметам:

Данные в таблице:

№ п/п	Предмет	Число сдававших	Получили оценку	Не сдали	Усп, %	Кач, %
-------	---------	-----------------	-----------------	----------	--------	--------

		экзамены	«5»	«4»	«3»	экзамен		
Профиль класса: общеобразовательный								
1	Алгебра (письменно)	10	2	1	7	-	100	30
2	Русский язык (ГИА)	10	1	2	5	2	100	30
3	Биология (устно)	4	3	-	1	-	100	75
4	Химия (устно)	2	2	-	-	-	100	100
5	ОБЖ (устно)	5	-	1	4	-	100	20
6	Физическая культура (устно)	6	-	3	3	-	100	50
7	История России (устно)	1	-	1	-	-	100	100
8	Обществознание (устно)	1	1	-	-	-	100	100
9	Литература	1	-	-	1	-	100	0

Усп,% = 100%, Кач,% = 54%

В 2011-2012 учебном году учащиеся 11 класса сдавали в форме ЕГЭ 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, а так же экзамены по выбору: химию, биологию, физику, историю, обществознание. Средний бал по русскому языку составляет 57 баллов, по математике 41 балл, химии 58 баллов, физике 42 балла, биологии 47 баллов, обществознанию 53 балла, истории России 40 баллов. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем (полном) образовании

в 9 классе: по русскому языку (ГИА) уровень обученности -100%, качество обученности - 15%. По математике (традиционная форма) уровень обученности-100%, качество обученности -16%, по ОБЖ уровень обученности-100%, качество обученности 67%, по физической культуре уровень обученности-100%, качество обученности 59%, по истории России, обществознанию, химии, уровень обученности-100%, качество обученности -100%. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Питание учащихся в школе производится в пункте приёма пищи, приготовление которой производится на базе оборудования пищеблока МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №1». Бесплатным питанием обеспечены учащиеся с 1 по 5 классы и дети из многодетных семей. Кроме этого, организовано платное питание (обед) для остальных учащихся.

За 2011-2012 учебный год оздоровление в пришкольном лагере и выездных оздоровительных лагерях Тульской области составило 53 %

Внеклассная деятельность школы разнообразна. Основное направление совместной деятельности педагогов учеников и родителей – гражданско-патриотическое воспитание.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- Качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- комфортный психологический климат в школе;
- малая наполняемость классов.

11. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению

Здоровье:

- 1) отсутствие развития материально-технической базы;
- 2) отсутствие рациональной организации двигательной активности на переменах;
- 3) нерациональное использование отдельными учителями здоровьесберегающих технологий (отсутствие материальной заинтересованности).

Пути решения:

- совершенствуется система самоуправления (функционирует детская организация);
- продолжить развитие научно-методической службы с целью продуктивного осуществления самообразования педагогических кадров, усилить прикладной характер научно-исследовательской деятельности;

Уровень обученности

Развитие общеучебных умений и навыков:

- 1) нерациональное использование современных технологий обучения рядом учителей,
- 2) отсутствие достаточного материально-технического оснащения образовательного процесса.

Пути решения:

- подбор кадров;

- продолжение работы всеобуча по освоению современных подходов к обучению и воспитанию детей;

- совершенствование системы поощрения кадров.

Формирование общей культуры

- ухудшение качества показателей уровня воспитанности по отношению к определенным ценностям.

Пути решения:

1) реализация направлений в воспитательной работе:

- художественно-эстетического,
- физкультурно-оздоровительного,
- гражданско-патриотического,
- эколого-биологического.

2) Формы реализации:

- КТД
- исследовательская работа,
- организация самоуправления,
- через общение воспитателя и ребенка,
- информационные средства ОУ,
- экскурсии.

Материально-техническая база

- недостаток финансирования

Пути решения:

- приобретение комплектов мебели;
- ремонт отопительной системы;
- обновление ТСО, наглядных пособий;
- приобретение компьютера в учебную часть

12. Управление реализацией программы

Управление конечными результатами реализации образовательной программы.

Система показателей достижения результата

1. Уровень здоровья и здорового образа жизни.
2. Уровень нравственного, духовного, эстетического воспитания.
3. Уровень основного, базового и дополнительного образования.
4. Уровень готовности к продолжению образования.

5. Уровень социализации.

Факторы, влияющие на качество конечных результатов

- качество основного, базового и дополнительного образования;
- качество нравственного, духовного, гражданского воспитания и процесса социализации;
- качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды;
- качество взаимодействия с семьей знание психологии и быта семьи, особенностей воспитания;
- качество изучения спроса на образовательные услуги.

Условия успешного достижения конечных результатов

- сформированная система обучения и воспитания;
- система оздоровительной работы, рационального питания, комфортной пространственной и психологической среды;
- система взаимодействия с семьей и всеми организациями, входящими в социум школы.

Приоритетным направлением в работе с кадрами является создание условий для наиболее полной реализации творческого потенциала, профессионального уровня, инициативы педагога. С этой целью осуществляются следующие практические действия:

- психолого-методическая поддержка;
- мониторинги результатов деятельности;
- системный анализ деятельности;
- моральное и материальное стимулирование.

Основные направления деятельности с педагогическими кадрами:

- самообразование педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- работа школьных методических объединений, проблемных групп;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- индивидуальные консультации.